

SILABUS KURIKULUM MATA PELAJARAN KE-PUI-AN **SMP/MTS**

TIM KURIKULUM PUI



KATA PENGANTAR:

Dr. H. JAJA JAHARI, M.Pd



SILABUS KURIKULUM MATA PELAJARAN KE-PUI-AN SMP/MTS

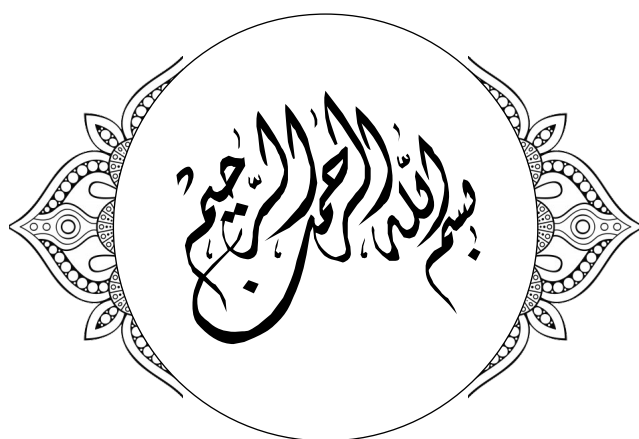
TIM KURIKULUM PUI

KATA PENGANTAR:

Dr. H. JAJA JAHARI, M.Pd

**Sanksi Pelanggaran Pasal 113
Undang-undang Nomor 28 Tahun 2014
Tentang Hak Cipta**

- (1) Setiap orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam pasal 9 ayat (1) huruf i untuk penggunaan secara komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan atau pidana denda paling banyak Rp 100.000.000,00 (seratus juta rupiah).**
- (2) Setiap orang yang dengan tanpa hak dan atau tanpa izin pencipta atau pemegang hak cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi pencipta sebagaimana dimaksud dalam pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan atau huruf h, untuk penggunaan secara komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan atau pidana denda paling banyak Rp 500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah)**
- (3) Setiap orang yang dengan tanpa hak dan atau tanpa izin pencipta atau pemegang hak melakukan pelanggaran hak ekonomi pencipta sebagaimana dimaksud dalam pasal 9 ayat (1) huruf a, huruf b, huruf e, dan atau huruf g, untuk penggunaan secara komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 4 (empat) tahun dan atau pidana denda paling banyak Rp 1.000.000.000,00 (satu miliar rupiah)**
- (4) Setiap orang yang memenuhi unsur sebagaimana dimaksud pada ayat (3) yang dilakukan dalam bentuk pembajakan, dipidana dengan pidana penjara paling lama 10 (sepuluh) tahun dan atau pidana denda paling banyak Rp 4.000.000.000,00 (empat miliar rupiah)**



SILABUS KURIKULUM

MATA PELAJARAN KE-PUI-AN

SMP/MTS

Hak Cipta © 2019 pada Persatuan Ummat Islam (PUI)
Dilindungi Undang-Undang

Disklaimer: Buku Silabus ini merupakan panduan bagi guru yang dipersiapkan DPP Persatuan Ummat Islam (PUI) dalam rangka penyeragaman dan peningkatan mutu pembelajaran Ke-PUI-an di sekolah/madrasah. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh Tim Pengembangan Kurikulum di bawah koordinasi Bidang Pendidikan DPP PUI dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan kurikulum Ke-PUI-an secara serempak. Buku ini merupakan “dokumen hidup” yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman.

Indonesia. Persatuan Ummat Islam.

Silabus Kurikulum Mata Pelajaran Ke-PUI-an SMP/MTs. -- Jakarta : Persatuan Ummat Islam (PUI), 2019.

xiv, 52 hlm. ; 29,7 cm.

Cetakan Ke-1, Desember 2019

Tim Pengembangan Kurikulum Ke-PUI-an

Penasehat:

KH. Nazar Haris, MBA

H. Nurhasan Zaidi

Dr. H. Jaja Jahari, M.Pd

Penanggung Jawab:

Dr. H. Engkos Kosasih, Lc., M.Ag

H. Budiana, M.Pd

Dewan Pengarah:

Dr. H. Asep Nursobah, M.Pd

Dr. H. Ara Hidayat, M.Pd

Dr. Dian Widiyanti, M.Pd

Sunarto, M.Pd

Desain sampul & isi:

Ahmad Gabriel

Ketua Tim:

Asep Nursobah, S.Ag., M.M

Tim Sekretariat:

Jumadi, S.Pd.I., M.A.P

Nanang Mulyana, S.Pd.I., M.PD

Kurikulum Tingkat SD/MI:

Dr. Hj. Munifah, M.Pd

Kurikulum Tingkat SMP/MTs:

Hj. Ela Nurlatifah, M.Pd

Kurikulum Tingkat SMA/MA:

H. Aep Syaefuddin, M.Si

Kurikulum Tingkat Perguruan Tinggi:

Drs. H. Munandi Shaleh, M.Si



KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT, serta atas bimbingan taufik dan hidayah-Nya, Tim Pengembang Kurikulum Ke-PUI-an dapat menyelesaikan penyusunan dan perumusan silabus kurikulum ini untuk digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan pembelajaran pada mata pelajaran muatan lokal Ke-PUI-an, dengan harapan proses pembelajaran yang dilakukan dapat lebih terencana, terarah, terprogram dan tepat sasaran sesuai dengan tujuan ormas PUI yang kita cita-citakan.

Dalam penyusunan Buku Silabus Kurikulum ini, kami berupaya semaksimal mungkin untuk menyajikan konsep, perangkat, serta strategi yang ideal, namun kami pun menyadari sepenuhnya bahwa karena berbagai keterbatasan yang ada pada kami, dengan mempertimbangkan kekuatan, kelemahan, potensi dan tantangan yang ada, kurikulum yang kami susun ini masih perlu penyempurnaan sesuai dengan perkembangan dan tata aturan yang berlaku.

Semoga buku silabus kurikulum yang telah disusun ini dapat dijadikan landasan dan pedoman bagi pelaksanaan proses pembelajaran mata pelajaran Ke-PUI-an di lembaga-lembaga pendidikan PUI pada setiap tingkatannya. Selain itu, semoga dengan hadirnya silabus kurikulum ini dapat menyeragamkan pembelajaran Ke-PUI-an, membuka ruang dan membangun kreatifitas guru dalam menerapkan pengetahuan tentang Ke-PUI-an, serta memberikan gambaran secara lebih sistematis dan komprehensif terkait cara pengintegrasian materi Ke-PUI-an ke dalam mata pelajaran, kegiatan pembiasaan, dan pengembangan diri peserta didik di Sekolah/Madrasah maupun di Perguruan Tinggi PUI.

Kami sadari bahwa, silabus kurikulum ini harus terus dikembangkan dan dilengkapi untuk kemudian berdiri secara mandiri sebagai mata pelajaran muatan lokal yang menggambarkan kekhasan PUI secara sempurna. Salah satu yang mendesak adalah bagaimana silabus ini akan ditindak lanjuti dengan penyusunan buku bahan ajar bagi guru dan siswa untuk masing-masing tingkatannya, termasuk panduan kegiatan pembiasaan dan pengembangan diri sebagai implementasi kurikulum Ke-PUI-an diluar mata pelajaran.

Terima kasih kami ucapkan kepada Ketua Umum DPP PUI, KH. Nazar haris, MBA., atas arahan dan bimbingannya, juga kepada Ketua Dewan Pertimbangan Pusat PUI, KH. Nurhasan Zaidi, untuk arahan konten dan supportnya, serta Institut Peradaban yang telah memberikan arahan teknis dan akademis sehingga Tim Penyusun dapat menyelesaikan Buku Silabus ini.

Akhirnya, kepada Tim Penyusun Kurikulum PUI yang luar biasa, yang telah memberikan dedikasi dan loyalitasnya, serta seluruh pihak yang telah membantu hingga diterbitkannya buku kurikulum Ke-PUI-an ini, kami haturkan terima kasih dan untaian harap semoga Allah memberikan keberkahan dan menjadikan segala tadhiah yang diberikan menjadi amal jariyah disisiNya. Akhirmya, hanya kepada Allah lah kita memohon petunjuk dan pertolongan.

Jakarta, Desember 2019

Ketua Bidang Pendidikan dan Dakwah PUI

DR. H. JAJA JAHARI, M. Pd.



DAFTAR ISI

Kata Pengantar Ketua Bidang Pendidikan dan Dakwah PUI	v
Daftar Isi	vii
Bagaimana Menggunakan Buku Silabus Kurikulum Mata Pelajaran Ke-PUI-an?	ix
 Bab 1: Silabus SMP/MTs Kelas VII	1
- Silabus SMP/MTs Kelas VII Semester 1	2
- Silabus SMP/MTs Kelas VII Semester 2	8
 Bab 2: Silabus SMP/MTs Kelas VIII	15
- Silabus SMP/MTs Kelas VIII Semester 1	16
- Silabus SMP/MTs Kelas VIII Semester 2	24
 Bab 3: Silabus SMP/MTs Kelas IX	31
- Silabus SMP/MTs Kelas IX Semester 1	32
- Silabus SMP/MTs Kelas IX Semester 2	42
 Lampiran	47



BAGAIMANA MENGGUNAKAN BUKU SILABUS KURIKULUM MATA PELAJARAN KE-PUI-AN?

Komitmen ormas Persatuan Ummat Islam (PUI) dalam memberikan kontribusi terbaik bagi pengembangan sumber daya manusia bangsa Indonesia tercermin dalam Tujuan Perhimpunannya yakni terwujudnya pribadi, keluarga, masyarakat, negara dan peradaban yang diridhai Allah *Subhanahu Wata'ala* (Pasal 4 Anggaran Dasar PUI). Usaha mewujudkan tujuan tersebut di upayakan melalui amaliyah perbaikan (*Ishlah*) di berbagai sektor, dan salah satu yang prioritas serta strategis adalah perbaikan di bidang pendidikan (*Ishlah Tarbiyah*).

Pendidikan bagi PUI menjadi sarana untuk menanamkan nilai-nilai *Intisab* sebagai doktrin serta *Ishlah Ats-tsamaniyah* sebagai amaliyah perjuangannya. Selain itu, penanaman kesadaran sejarah (*historical consciousness*) melalui proses pendidikan kepada peserta didik juga dilakukan untuk menghadirkan dan membangkitkan semangat jiwa kepahlawanan dari para tokoh-tokohnya, sebagai bekal menghadapi tantangan masa kini dan masa yang akan datang. Pendidikan juga berperan secara formal untuk mengenalkan dan memberikan pemahaman yang utuh tentang ormas PUI dan sistem organisasinya, sehingga pada akhirnya akan menjadi sarana kaderisasi yang sistematis demi eksistensi organisasi PUI kedepan.

Hal-hal tersebut diatas menjadi landasan filosofis sekaligus tujuan dari pengembangan kurikulum khas PUI yang di ramu sedemikian rupa sehingga menjadi karakteristik dari setiap lembaga pendidikan PUI.

Kurikulum yang dikembangkan tersebut dirumuskan dalam sebuah mata pelajaran muatan lokal (*mulok*) yang di beri nama Ke-PUI-an.

Alasan yang mendasari sehingga kurikulum Ke-PUI-an dikelompokkan ke dalam mata pelajaran mulok adalah bahwa dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang diberlakukan pemerintah memberikan serta memberlakukan kurikulum yang sifatnya kekeluargaan pada guru dan sekolah untuk mengembangkan potensi yang ada di daerah atau yang dimiliki sekolah itu sendiri sesuai dengan kebutuhan dan kehendak masyarakat setempat dengan memperhatikan kekhasan daerah yang disebut dengan muatan lokal.

Kurikulum muatan lokal adalah program pendidikan yang isi dan media penyampaianya dikaitkan dengan lingkungan alam, lingkungan sosial dan lingkungan budaya serta kebutuhan daerah dan wajib dipelajari oleh siswa di daerah itu sendiri. (Lampiran Keputusan Menteri P dan K No. 0412/U/1987).

Ke-PUI-an adalah kumpulan bahan kajian atau materi pembelajaran yang memberikan konsep yang jelas terhadap peserta didik sebagai kader penerus untuk menerima dan membawa misi perjuangan PUI (Persatuan Umat Islam) dalam menegakkan aqidah dan syariat islam yang kaffah, memahami perbedaan paham di kalangan umat dan bersikap Tasamuh serta turut berusaha merealisasikan cita-cita organisasi demi terwujudnya *Baldatun Thoyibatun wa Robbun Gofur*. (Tim Kurikulum Ke PUI-an, 2014).

FUNGSI MATA PELAJARAN KE-PUI-AN

Dalam peranannya sebagai mata pelajaran mulok yang menggambarkan kekhasan pendidikan PUI, materi pembelajaran ke-PUI-an memiliki fungsi sebagai berikut :

- a. *Pengenalan*, yaitu memberikan pengenalan, pengetahuan dan penjiwaan terhadap jejak langkah perjuangan tokoh pendahulu dan penerus organisasi serta dapat meneladaninya untuk kehidupan dimasa yang akan datang sebagai tanggung jawab generasi penerus;
- b. *Pengembangan*, yaitu mengembangkan kemampuan berorganisasi untuk penyaluran bakat dan minat sesuai dengan Misi PUI pada tingkat level perjuangan seoptimal mungkin sehingga dapat bermanfaat bagi orang lain;

- c. *Perbaikan*, yaitu merealisasikan konsep perbaikan/ishlah/reformasi delapan bidang sebagai rangkuman gerak langkah meningkatkan kualitas iman dan islam dalam kehidupan sehari-hari;
- d. *Pencegahan*, yaitu mampu menangkal dan menghindari dari lingkungan, faham atau budaya lain yang dapat membahayakan dirinya, keimanannya serta merusak citra organisasi sehingga dapat tampil eksis sebagai kader organisasi, kader umat dan kader bangsa;
- e. *Penyesuaian diri*, yaitu tampil untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan yang positif dan mampu tampil sebagai inovator perubahan lingkungannya yang sesuai dengan ajaran islam.
- f. *Sumber nilai*, yaitu memberikan pandangan hidup untuk tercapai kebahagiaan hidup dunia dan akhirat.

Oleh karenanya, menjadikan mata pelajaran Ke-PUI-an sebagai salah satu fokus utama kegiatan pembelajaran di sekolah dengan memberdayakan seluruh potensi yang dimiliki lembaga pendidikan PUI merupakan suatu langkah awal yang penting dalam membangun kader-kader yang tangguh demi tercapainya tujuan organisasi melalui lembaga-lembaga pendidikan PUI.

SILABUS MATA PELAJARAN KE-PUI-AN

Bidang Pendidikan PUI sebagai lembaga yang bertanggung jawab dalam pengembangan kurikulum khas PUI untuk dijadikan referensi satuan pendidikan (Sekolah/Madrasah/Perguruan Tinggi) dalam implementasi kurikulumnya, telah menyusun serangkaian silabus kurikulum ke-PUI-an sebagai sebuah satuan muatan lokal/mata kuliah di satuan pendidikan pada setiap jenjangnya. Adapun silabus yang telah dirumuskan terdiri atas 4 buku Silabus Kurikulum Mata Pelajaran Ke-PUI-an, yaitu:

1. Silabus Kurikulum Mata Pelajaran Ke-PUI-an jenjang Sekolah Dasar (SD) / Madrasah Ibtida'iyah (MI);
2. Silabus Kurikulum Mata Pelajaran Ke-PUI-an jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP) / Madrasah Tsanawiyah (MTs);
3. Silabus Kurikulum Mata Pelajaran Ke-PUI-an jenjang Sekolah Menengah Atas (SMA) / Madrasah Aliyah;

4. Silabus Kurikulum Mata Kuliah Ke-PUI-an jenjang Perguruan Tinggi (PT).

Penyusunan silabus ini merupakan hasil kerjasama antara Bidang Pendidikan DPP PUI dengan lembaga konsultan pendidikan Institut Peradaban sebagai pengarah teknis dengan tujuan untuk membangun budaya, karakter dan ideologi peserta didik di sekolah-sekolah PUI melalui penyeragaman kurikulum untuk kemudian di implementasikan dalam proses pembelajaran mata pelajaran Ke-PUI-an di Sekolah/Madrasah maupun di perguruan Tinggi.

Buku silabus ini dilengkapi dengan Kompetensi inti yang disesuaikan dengan tuntutan kompetensi Kurikulum Nasional pada setiap jenjangnya. Adapun target dan tujuan pembelajaran sebagai sebuah alat ukur standar kompetensi yang harus dimiliki peserta didik pada akhir proses pembelajaran tercantum dalam Kompetensi Dasar, Indikator dan Materi Pembelajaran pada silabus tersebut. Sedangkan untuk memudahkan guru mengimplementasikan pembelajaran Ke-PUI-an, dalam silabus tersebut juga di berikan contoh Proses Pembelajaran, aspek Penilaian serta bagaimana mengalokasikan beban pelajaran dalam Alokasi Waktu yang tersedia di setiap semesternya.

Dalam mengajarkan mata pelajaran Ke-PUI-an, guru maupun dosen diharapkan mengembangkan materi ajar melalui sumber-sumber belajar yang tercantum dalam silabus tersebut serta sumber-sumber lain yang relevan, dalam hal ini guru dapat memberikan kepada siswa dalam bentuk ringkasan materi atau modul khusus sebagai bahan ajar dikelas. Hal tersebut dimaksudkan agar khasanah materi yang diberikan memiliki keluasan pandangan dan wawasan dan dapat disesuaikan dengan kondisi sekolah masing-masing.

Sebagai sebuah dokumen kurikulum, kita menyadari bahwa silabus ini hanya sebagai panduan sekaligus koridor bagi guru dalam penyeragaman dan penyesuaian pembelajaran Ke-PUI-an di sekolah. Masih banyak hal-hal turunan yang harus dirumuskan untuk tindak lanjut penyempurnaan Kurikulum yang komprehensif. Termasuk didalamnya sosialisasi dan evaluasi implementasi kurikulum Ke-PUI-an, pembuatan buku bahan ajar untuk siswa dan guru, modul panduan kegiatan pembiasaan dan penyelenggaraan kurikulum Ke-PUI-an di sekolah, serta strategi strategi

pengintegrasian muatan Ke-PUI-an ke dalam mata pelajaran yang relevan. Selain itu aspek pembelajaran kedepannya juga harus menyentuh ranah metakognitif selain kognitif, afektif dan psikomotrik sebagai sebuah ciri khas dari kurikulum berbasis ideologis.

Diharapkan semoga silabus ini dapat bermanfaat dan dijadikan bahan acuan bagi para pihak yang berkepentingan dalam pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran Ke-PUI-an di sekolah. Disadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam perumusan silabus ini, untuk itu segala evaluasi termasuk saran masukan penyempurnaan sangat di harapkan sebagai sebuah acuan pengembangan kurikulum Ke-PUI-an kedepannya. Akhirnya semoga apa yang menjadi cita-cita dan tujuan perjuangan ormas Persatuan Ummat Islam di bidang pendidikan dapat terwujudkan, *Hasbunallah Wa ni'mal Wakiil Ni'mal Mawla Wa ni'ma nashiir.*



BAB 1
SILABUS SMP/MTs
KELAS VII

SILABUS KE-PUI-AN

Satuan Pendidikan :
Mata Pelajaran : Ke-PUI-an
Kelas / Semester : VII (TUJUH) / I (Ganjil)
Alokasi Waktu : Dua jam pelajaran (@40 menit)
Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
3.1. Memahami Sejarah Berdirinya PUI	Sejarah Berdirinya PUI • Latar belakang lahirnya PUI • Proses lahirnya PUI • Perjuangan Tokoh-tokoh pendiri PUI	• Menjelaskan Latar belakang lahirnya PUI. • Mendeskripsikan Proses lahirnya PUI • Mengungkapkan Perjuangan tokoh-tokoh PUI	1. Kegiatan Pendahuluan (± 10 menit) ☞ Mengecek kehadiran peserta didik ☞ Memberi aperspsi dengan tanya jawab mengenai materi yang akan diajarkan ☞ Memberi motivasi dengan mengucapakan terima kasih, memberi semangat dengan yell-yell kreatif, atau menyanyikan lagu Mars/Hymne PUI. ☞ Menginformasikan kompetensi dasar ☞ Menginformasikan indikator pencapaian kompetensi ☞ Menjelaskan kegiatan/tugas yang harus dilakukan peserta didik	• Penilaian Kompetensi Sikap/ Teknik penilaian kompetensi sikap yaitu melalui jurnal perkembangan sikap • Penilaian Kompetensi Pengetahuan Teknik penilaian kompetensi pengetahuan yaitu dengan mengobservasi jawaban yang berkembang dari curah gagasan, diskusi kelompok serta tanya jawab • Penilaian Kompetensi Keterampilan Penilaian kompetensi keterampilan dilakukan dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan,	4 x 2 Jam Pembelajaran @ 40 Menit)	• Buku Sejarah PUI, Karangan S. Wanta • Risalah Intisab sebuah pengantar karangan Dr.KH.Ahmad Heryawan Lc.M.Si • Buku Tafsir Intisab Karangan H.S. Wanta • Buku Trisila Hasta Wahana dan Intisab PUI Karangan H.Cholid Fadlulloh SH • Buku referensi lain dan Informasi internet.
4.1. Menyajikan hasil analisis tentang langkah-langkah/tahapan Berdirinya PUI	▪ Sikap tidak melupakan Sejarah Berdirinya PUI ▪ Sikap tidak melupakan Perjuangan tokoh-tokoh PUI ▪ Hikmah dari berdirinya PUI	• Memiliki sikap tidak melupakan Sejarah Berdirinya PUI. • Memiliki sikap tidak melupakan Perjuangan tokoh-tokoh PUI • Mengambil hikmah untuk dijadikan cerminan sikap dalam kehidupan sehari-hari	2. Kegiatan Inti (± 55 menit) Mengamati - Membaca dari berbagai sumber belajar tentang Sejarah Berdirinya PUI Menanya - Peserta didik merumuskan pertanyaan tentang Sejarah Berdirinya PUI - Peserta didik menyusun pertanyaan agar sesuai dengan tujuan pembelajaran, seperti apa, siapa, mengapa, bagaimana Sejarah Berdirinya PUI Mengumpulkan Informasi - Peserta didik mencari informasi yang relevan dengan pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi di buku ke PUI an, juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet. - Peserta didik mencari informasi tentang Sejarah Berdirinya PUI dan Perjuangan tokoh-tokoh PUI Mengasosiasi - Peserta didik mengkaji hubungan berbagai informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan Sejarah Berdirinya PUI dan Perjuangan tokoh-tokoh PUI	• Penilaian Kompetensi Keterampilan Penilaian kompetensi keterampilan dilakukan dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan,		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			Mengkomunikasikan - Peserta didik secara kelompok menyusun laporan hasil telaah atau tulisan singkat (bahan paparan, display, artikel dan sebagainya) tentang Sejarah Berdirinya PUI dan Perjuangan tokoh-tokoh PUI. - Peserta didik secara kelompok menyajikan hasil telaah di depan kelas secara bergantian, dan dilanjutkan tanya jawab dengan peserta didik lain. 3. Kegiatan Penutup (± 15 menit) ☞ Guru memberikan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, terhadap keberhasilan siswa. ☞ Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran ☞ Melakukan penilaian/refleksi kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram ☞ Merencanakan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi dan pengayaan materi ☞ Menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.	mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberi saran/masukan serta mengapresiasi hasil telaah. Penilaian tersebut berupa lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah.		
3.2. Mendeskripsikan konsep dan nilai-nilai yang terkandung dalam Intisab PUI 4.2. Menyajikan hasil telaah tentang konsep dan nilai-nilai yang terkandung dalam Intisab	Intisab PUI • Latar Belakang Intisab • Konsep Intisab • Nilai-nilai Intisab	• Menjelaskan Latar belakang Intisab • Mengidentifikasi konsep Intisab PUI • Menyebutkan nilai-nilai yang terkandung dalam Intisab	1. Kegiatan Pendahuluan (± 10 menit) ☞ Mengecek kehadiran peserta didik ☞ Memberi apersepsi dengan tanya jawab mengenai materi yang akan diajarkan ☞ Memberi motivasi dengan mengucapkan terima kasih, memberi semangat dengan yell-yell kreatif, atau menyanyikan lagu Mars/Hymne PUI. ☞ Menginformasikan kompetensi dasar ☞ Menginformasikan indikator pencapaian kompetensi ☞ Menjelaskan kegiatan/tugas yang harus dilakukan peserta didik 2. Kegiatan Inti (± 55 menit) Mengamati - Membaca dari berbagai sumber belajar tentang lahirnya, konsep/tulisan dan nilai-nilai Intisab PUI	• Penilaian Kompetensi Sikap/ Teknik penilaian kompetensi sikap yaitu melalui jurnal perkembangan sikap • Penilaian Kompetensi Pengetahuan Teknik penilaian kompetensi pengetahuan yaitu dengan mengobservasi jawaban yang berkembang dari curah gagasan,	4 x 2 Jam Pembelajaran @ 40 Menit)	

			Menanya - Peserta didik merumuskan pertanyaan Intisab PUI - Peserta didik menyusun pertanyaan agar sesuai dengan tujuan pembelajaran, seperti apa, siapa, mengapa, bagaimana lahirnya, konsep/tulisan dan nilai-nilai Intisab PUI Mengumpulkan Informasi - Peserta didik mencari informasi yang relevan dengan pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi di buku ke PUI an, juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet. - Peserta didik mencari informasi tentang lahirnya, konsep/tulisan dan nilai-nilai Intisab PUI Mengasosiasi - Peserta didik mengkaji hubungan berbagai informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan lahirnya, konsep/tulisan dan nilai-nilai Intisab PUI Mengkomunikasikan - Peserta didik secara kelompok menyusun laporan - hasil telaah atau tulisan singkat (bahan paparan, display, artikel dan sebagainya) tentang lahirnya, konsep/tulisan dan nilai-nilai Intisab PUI - Peserta didik secara kelompok menyajikan hasil telaah di depan kelas secara bergantian, dan dilanjutkan tanya jawab dengan peserta didik lain. 3. Kegiatan Penutup (± 15 menit) ☞ Guru memberikan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, terhadap keberhasilan siswa. ☞ Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran ☞ Melakukan penilaian/refleksi kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram ☞ Merencanakan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi dan pengayaan materi ☞ Menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.	diskusi kelompok serta tanya jawab • Penilaian Kompetensi Keterampilan Penilaian kompetensi keterampilan dilakukan dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan, mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberi saran/masukan serta mengapresiasi hasil telaah. Penilaian tersebut berupa lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah.		
--	--	--	--	---	--	--

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
3.3 Menganalisis konsep Islahul Tsamanyah (8 perbaikan) Islahul Aqidah	Islahul Tsamanyah (8 perbaikan): Islahul Aqidah ■ Dua Kalimat Syahadat ■ Rukun Iman ■ Menjauhi Syirik Besar ■ Allah Sebagai Tujuan dari Segala Aktivitas Beramal	■ Menjelaskan Kandungan Dua Kalimat Syahadat ■ Mengimani Rukun Iman yang Enam ■ Menjauhi Syirik Besar ■ Menjelaskan bahwa Allah Sebagai Tujuan dari Segala Aktivitas ■ Menunjukkan Sikap Ikhlas dalam Beramal ■ Menunjukkan Batasan-Batasan Aqidah yang Haq dan Bathil. ■ Memberikan Contoh tentang Rindu Kepada Syurga dan Takut Murkanya Allah	1. Kegiatan Pendahuluan (± 10 menit) ☞ Mengecek kehadiran peserta didik ☞ Memberi apersepsi dengan tanya jawab mengenai materi yang akan diajarkan ☞ Memberi motivasi dengan mengucapkan terima kasih, memberi semangat dengan yell-yell kreatif, atau menyanyikan lagu Mars/Hymne PUI. ☞ Menginformasikan kompetensi dasar ☞ Menginformasikan indikator pencapaian kompetensi ☞ Menjelaskan kegiatan/tugas yang harus dilakukan peserta didik 2. Kegiatan Inti (± 55 menit) Mengamati - Membaca dari berbagai sumber belajar tentang Islahul Tsamanyah (8 perbaikan): Islahul Aqidah Menanya - Peserta didik merumuskan pertanyaan Islahul Tsamanyah (8 perbaikan): Islahul Aqidah - Peserta didik menyusun pertanyaan agar sesuai dengan tujuan pembelajaran, seperti apa, siapa, mengapa, bagaimana Islahul Tsamanyah (8 perbaikan): Islahul Aqidah Mengumpulkan Informasi - Peserta didik mencari informasi yang relevan dengan pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi di buku ke PUI an, juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet. - Peserta didik mencari informasi tentang Islahul Tsamanyah (8 perbaikan): Islahul Aqidah Mengasosiasi - Peserta didik mengkaji hubungan berbagai informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan materi tentang Islahul Tsamanyah (8 perbaikan): Islahul Aqidah Mengkomunikasikan - Peserta didik secara kelompok menyusun laporan hasil telaah atau tulisan singkat (bahan paparan, display,	• Penilaian Kompetensi Sikap/ Teknik penilaian kompetensi sikap yaitu melalui jurnal perkembangan sikap • Penilaian Kompetensi Pengetahuan Teknik penilaian kompetensi pengetahuan yaitu dengan mengobservasi jawaban yang berkembang dari curah gagasan, diskusi kelompok serta tanya jawab • Penilaian Kompetensi Keterampilan Penilaian kompetensi keterampilan dilakukan dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan, mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberi	8 x 2 Jam Pembelajaran @ 40 Menit)	
4.3 Mengamalkan nilai-nilai Islahul Aqidah dan meninggalkan amaliah yang merusak Aqidah	■ Rindu Kepada Syurga dan Takut Murkanya Allah	■ Menjelaskan Kandungan Dua Kalimat Syahadat ■ Mengimani Rukun Iman yang Enam ■ Menjauhi Syirik Besar ■ Menjelaskan bahwa Allah Sebagai Tujuan dari Segala Aktivitas ■ Menunjukkan Sikap Ikhlas dalam Beramal ■ Menunjukkan Batasan-Batasan Aqidah yang Haq dan Bathil. ■ Memberikan Contoh tentang Rindu Kepada Syurga dan Takut Murkanya Allah				

			artikel dan sebagainya) tentang Ishlah Tsamaniyah (8 perbaikan): Ishlahul Aqidah. - Peserta didik secara kelompok menyajikan hasil telaah di depan kelas secara bergantian, dan dilanjutkan tanya jawab dengan peserta didik lain. 3. Kegiatan Penutup (± 15 menit) ☞ Guru memberikan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, terhadap keberhasilan siswa. ☞ Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran ☞ Melakukan penilaian/refleksi kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram ☞ Merencanakan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi dan pengayaan materi ☞ Menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.	saran/masukan serta mengapresiasi hasil telaah. Penilaian tersebut berupa lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah.	
--	--	--	--	---	--

Disetujui
Kepala

Cijantung, Juli 2018
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP

.....
NIP

SILABUS KE-PUI-AN

Satuan Pendidikan :
 Mata Pelajaran : Ke-PUI-an
 Kelas / Semester : VII (TUJUH) / 2 (Genap)
 Alokasi Waktu : Dua jam pelajaran (@40 menit)
 Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
3.4 Menjelaskan latar belakang terjadinya Fusi PUI	Terjadinya Fusi PUI ■ Latar Belakang terjadinya Fusi PUI.	● Mengidentifikasi kasi latar belakang terjadinya Fusi PUI.	1. Kegiatan Pendahuluan (± 10 menit) ☞ Mengecek kehadiran peserta didik ☞ Memberi apersepsi dengan tanya jawab mengenai materi yang akan diajarkan ☞ Memberi motivasi dengan mengucapkan terima kasih, memberi semangat dengan yell-yell kreatif, atau menyanyikan lagu Mars/Hymne PUI. ☞ Menginformasikan kompetensi dasar ☞ Menginformasikan indikator pencapaian kompetensi ☞ Menjelaskan kegiatan/tugas yang harus dilakukan peserta didik	● Penilaian Kompetensi Sikap/ Teknik penilaian kompetensi sikap yaitu melalui jurnal perkembangan sikap ● Penilaian Kompetensi Pengetahuan Teknik penilaian kompetensi pengetahuan yaitu dengan mengobservasi jawaban yang berkembang dari curah gagasan, diskusi kelompok serta tanya jawab	4 x 2 Jam Pembelajaran @ 40 Menit)	● Buku Sejarah PUI, Karangan S. Wanta ● Risalah Intisab sebuah pengantar karangan Dr.KH.Ahmad Heryawan Lc.M.Si ● Buku Tafsir Intisab Karangan H.S. Wanta ● Buku Trisila Hasta Wahana dan Intisab PUI Karangan H.Cholid Fadlulloh SH ● Buku referensi lain dan Informasi internet.
4.4. Menyajikan sejarah dan semangat yang terkandung dalam proses terjadinya Fusi PUI	■ Proses Terjadinya Fusi PUI ■ Hikmah untuk dijadikan cerminan sikap dalam kehidupan sehari-hari	● Menjelaskan proses terjadinya Fusi PUI ● Mengambil hikmah untuk dijadikan cerminan sikap dalam kehidupan sehari-hari	2. Kegiatan Inti (± 55 menit) Mengamati Membaca dari berbagai sumber belajar tentang Terjadinya Fusi PUI Menanya - Peserta didik merumuskan pertanyaan tentang Terjadinya Fusi PUI - Peserta didik menyusun pertanyaan agar sesuai dengan tujuan pembelajaran, seperti apa, siapa, mengapa, bagaimana Terjadinya Fusi PUI Mengumpulkan Informasi - Peserta didik mencari informasi yang relevan dengan pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi di buku ke PUI an, juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet. - Peserta didik mencari informasi tentang Terjadinya Fusi PUI Mengasosiasi Peserta didik mengkaji hubungan berbagai informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan Terjadinya Fusi PUI	● Penilaian Kompetensi Keterampilan Penilaian kompetensi keterampilan dilakukan dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya,		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			Mengkomunikasikan - Peserta didik secara kelompok menyusun laporan hasil telaah atau tulisan singkat (bahan paparan, display, artikel dan sebagainya) tentang Terjadinya Fusi PUI - Peserta didik secara kelompok menyajikan hasil telaah di depan kelas secara bergantian, dan dilanjutkan tanya jawab dengan peserta didik lain. 3. Kegiatan Penutup (± 15 menit) ☞ Guru memberikan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, terhadap keberhasilan siswa. ☞ Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran ☞ Melakukan penilaian/refleksi kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram ☞ Merencanakan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi dan pengayaan materi ☞ Menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.	kemampuan menjawab pertanyaan, mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberi saran/masukan serta mengapresiasi hasil telaah. Penilaian tersebut berupa lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah.		
3.5. Mendeskripsikan Intisab PUI sebagai Doktrin PUI dan Prinsip Dasar PUI 4.5. Menerima dan menghayati Intisab sebagai Ruh Warga PUI	Intisab PUI ▪ Intisab sebagai Doktrin PUI ▪ Intisab sebagai Prinsip Dasar Perjuangan PUI	● Memahami Intisab sebagai Doktrin PUI ● Memahami Intisab sebagai Prinsip Dasar Perjuangan PUI	1. Kegiatan Pendahuluan (± 10 menit) ☞ Mengecek kehadiran peserta didik ☞ Memberi apersepsi dengan tanya jawab mengenai materi yang akan diajarkan ☞ Memberi motivasi dengan mengucapkan terima kasih, memberi semangat dengan yell-yell kreatif, atau menyanyikan lagu Mars/Hymne PUI. ☞ Menginformasikan kompetensi dasar ☞ Menginformasikan indikator pencapaian kompetensi ☞ Menjelaskan kegiatan/tugas yang harus dilakukan peserta didik 2. Kegiatan Inti (± 55 menit) Mengamati - Membaca dari berbagai sumber belajar tentang Intisab sebagai Doktrin PUI dan Prinsip Dasar Perjuangan PUI.	● Penilaian Kompetensi Sikap/ Teknik penilaian kompetensi sikap yaitu melalui jurnal perkembangan sikap ● Penilaian Kompetensi Pengetahuan Teknik penilaian kompetensi pengetahuan yaitu dengan mengobservasi jawaban yang berkembang dari	4 x 2 Jam Pembelajaran @ 40 Menit	

			Menanya - Peserta didik merumuskan pertanyaan tentang Intisab sebagai Doktrin PUI dan Prinsip Dasar Perjuangan PUI. - Peserta didik menyusun pertanyaan agar sesuai dengan tujuan pembelajaran, seperti apa, siapa, mengapa, bagaimana Intisab sebagai Doktrin PUI dan Prinsip Dasar Perjuangan PUI. Mengumpulkan Informasi - Peserta didik mencari informasi yang relevan dengan pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi di buku ke PUI an, juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet. - Peserta didik mencari informasi tentang Intisab sebagai Doktrin PUI dan Prinsip Dasar Perjuangan PUI. Mengasosiasi - Peserta didik mengkaji hubungan berbagai informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang Intisab sebagai Doktrin PUI dan Prinsip Dasar Perjuangan PUI Mengkomunikasikan - Peserta didik secara kelompok menyusun laporan - hasil telaah atau tulisan singkat (bahan paparan, display, artikel dan sebagainya) tentang Intisab sebagai Doktrin PUI dan Prinsip Dasar Perjuangan PUI - Peserta didik secara kelompok menyajikan hasil telaah di depan kelas secara bergantian, dan dilanjutkan tanya jawab dengan peserta didik lain. 3. Kegiatan Penutup (± 15 menit) ☞ Guru memberikan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, terhadap keberhasilan siswa. ☞ Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran ☞ Melakukan penilaian/refleksi kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram ☞ Merencanakan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi dan pengayaan materi ☞ Menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.	curah gagasan, diskusi kelompok serta tanya jawab • Penilaian Kompetensi Keterampilan Penilaian kompetensi keterampilan dilakukan dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan, mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberi saran/masukan serta mengapresiasi hasil telaah. Penilaian tersebut berupa lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah. • Penilaian Kompetensi Sikap/ Teknik penilaian kompetensi sikap yaitu melalui jurnal perkembangan sikap	
--	--	--	---	---	--

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
3.6 Menganalisis konsep Ishlah Tsamaniah (8 perbaikan) yakni: Ishlahul Ibadah	Ishlah Tsamaniah (8 perbaikan): Ishlahul Ibadah ▪ Syarat Diterimanya Ibadah ▪ Tata Cara Thoharoh ▪ Shalat Fardhu dan Sunnah ▪ Puasa Fardhu dan Sunnah ▪ Zakat, Infak dan Shodaqoh ▪ Ibadah Haji ▪ Menghafal Alqur'an	- Menjelaskan Syarat Diterimanya Ibadah - Menunjukkan Tata Cara Thoharoh - Menjelaskan Shalat Fardhu dan Sunnah - Menjelaskan Puasa Fardhu dan Sunnah - Membedakan antara Zakat, Infak dan Shodaqoh - Menjelaskan Ibadah Haji - Menghafal Alqur'an	1. Kegiatan Pendahuluan (± 10 menit) ☞ Mengecek kehadiran peserta didik ☞ Memberi apersepsi dengan tanya jawab mengenai materi yang akan diajarkan ☞ Memberi motivasi dengan mengucapkan terima kasih, memberi semangat dengan yell-yell kreatif, atau menyanyikan lagu Mars/Hymne PUI. ☞ Menginformasikan kompetensi dasar ☞ Menginformasikan indikator pencapaian kompetensi ☞ Menjelaskan kegiatan/tugas yang harus dilakukan peserta didik 2. Kegiatan Inti (± 55 menit) Mengamati - Membaca dari berbagai sumber belajar tentang Ishlah Tsamaniah (8 perbaikan): Ishlahul Ibadah Menanya - Peserta didik merumuskan pertanyaan Ishlah Tsamaniah (8 perbaikan): Ishlahul Ibadah - Peserta didik menyusun pertanyaan agar sesuai dengan tujuan pembelajaran, seperti apa, siapa, mengapa, bagaimana Ishlah Tsamaniah (8 perbaikan): Ishlahul Ibadah Mengumpulkan Informasi - Peserta didik mencari informasi yang relevan dengan pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi di buku ke PUI an, juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet. - Peserta didik mencari informasi tentang Ishlah Tsamaniah (8 perbaikan): Ishlahul Ibadah Mengasosiasi - Peserta didik mengkaji hubungan berbagai informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan materi tentang Ishlah Tsamaniah (8 perbaikan): Ishlahul Ibadah Mengkomunikasikan - Peserta didik secara kelompok menyusun laporan hasil telaah atau tulisan singkat (bahan paparan, display, artikel dan sebagainya) tentang Ishlah Tsamaniah (8 perbaikan):	- Penilaian Kompetensi Pengetahuan Teknik penilaian kompetensi pengetahuan yaitu dengan mengobservasi jawaban yang berkembang dari curah gagasan, diskusi kelompok serta tanya jawab - Penilaian Kompetensi Keterampilan Penilaian kompetensi keterampilan dilakukan dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan, mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberi saran/masukan serta mengapresiasi hasil telaah.	8 x 2 Jam Pembelajaran @ 40 Menit)	
4.6 Menyajikan hasil telaah tentang konsep Ishlah-samaniah (8 perbaikan) yaitu: Ishlahul Ibadah						

			Isiahul Ibadah. - Peserta didik secara kelompok menyajikan hasil telaah di depan kelas secara bergantian, dan dilanjutkan tanya jawab dengan peserta didik lain. 3. Kegiatan Penutup (+ 15 menit) ☞ Guru memberikan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, terhadap keberhasilan siswa. ☞ Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran ☞ Melakukan penilaian/refleksi kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram ☞ Merencanakan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi dan pengayaan materi ☞ Menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.	Penilaian tersebut berupa lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah.	
--	--	--	---	---	--

Disetujui
Kepala

Cijantung, Juli 2018
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.



BAB 2
SILABUS SMP/MTs
KELAS VIII

SILABUS KE-PUI-AN

Satuan Pendidikan :

Mata Pelajaran : Ke-PUI-an

Kelas / Semester : VIII (Delapan) / 1 (Ganjil)

Alokasi Waktu : Dua jam pelajaran (@40 menit)

Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam

2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
3.1 Menjelaskan sejarah tumbuh dan berkembangnya PUI di daerah setempat	Sejarah tumbuh dan berkembangnya PUI di daerah setempat ■ Latar belakang dan cikal bakal lahirnya PUI di daerah setempat ■ Perjuangan berdirinya PUI di daerah setempat ■ Penderitaan tokoh-tokoh PUI di daerah setempat	- Menjelaskan Latar belakang dan cikal bakal lahirnya PUI di daerah setempat - Menganalisa semangat perjuangan berdirinya PUI di daerah setempat - Menjelaskan penderitaan tokoh-tokoh PUI di daerah setempat	1. Kegiatan Pendahuluan (± 10 menit) ☞ Mengecek kehadiran peserta didik ☞ Memberi apersepsi dengan tanya jawab mengenai materi yang akan diajarkan ☞ Memberi motivasi dengan mengucapkan terima kasih, memberi semangat dengan yell-yell kreatif, atau menyanyikan lagu Mars/Hymne PUI. ☞ Menginformasikan kompetensi dasar ☞ Menginformasikan indikator pencapaian kompetensi ☞ Menjelaskan kegiatan/tugas yang harus dilakukan peserta didik 2. Kegiatan Inti (± 55 menit) Mengamati Membaca dari berbagai sumber belajar tentang sejarah tumbuh dan berkembangnya PUI di daerah setempat Menanya - Peserta didik merumuskan pertanyaan tentang sejarah tumbuh dan berkembangnya PUI di daerah setempat - Peserta didik menyusun pertanyaan agar sesuai dengan tujuan pembelajaran, seperti apa, siapa, mengapa, bagaimana sejarah tumbuh dan berkembangnya PUI di daerah setempat Mengumpulkan Informasi - Peserta didik mencari informasi yang relevan dengan pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi di buku ke PUI an, juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet. - Peserta didik mencari informasi tentang sejarah tumbuh dan berkembangnya PUI di daerah setempat Mengasosiasi Peserta didik mengkaji hubungan berbagai informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan sejarah tumbuh dan berkembangnya PUI di daerah setempat	- Penilaian Kompetensi Sikap/ Teknik penilaian kompetensi sikap yaitu melalui jurnal perkembangan sikap - Penilaian Kompetensi Pengetahuan Teknik penilaian kompetensi pengetahuan yaitu dengan mengobservasi jawaban yang berkembang dari curah gagasan, diskusi kelompok serta tanya jawab - Penilaian Kompetensi Keterampilan Penilaian kompetensi keterampilan dilakukan dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya,	4 x 2 Jam Pembelajaran @ 40 Menit)	- Buku Sejarah PUI, Karangan S. Wanta - Risalah Intisab sebuah pengantar karangan Dr.KH.Ahmad Heryawan Lc.M.Si - Buku Tafsir Intisab Karangan H.S. Wanta - Buku Trisila Hasta Wahana dan Intisab PUI Karangan H.Cholid Fadlulloh SH - Buku referensi lain dan Informasi internet.
4.1. Menyajikan sejarah dan semangat yang terkandung dalam perkembangan PUI di daerah setempat						

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			Mengkomunikasikan - Peserta didik secara kelompok menyusun laporan hasil telaah atau tulisan singkat (bahan paparan, display, artikel dan sebagainya) tentang sejarah tumbuh dan berkembang nya PUI di daerah setempat - Peserta didik secara kelompok menyajikan hasil telaah di depan kelas secara bergantian, dan dilanjutkan tanya jawab dengan peserta didik lain. 3. Kegiatan Penutup (± 15 menit) ☞ Guru memberikan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, terhadap keberhasilan siswa. ☞ Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran ☞ Melakukan penilaian/refleksi kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram ☞ Merencanakan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi dan pengayaan materi ☞ Menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.	kemampuan menjawab pertanyaan, mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberi saran/masukan serta mengapresiasi hasil telaah. Penilaian tersebut berupa lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah. • Penilaian Kompetensi Sikap/ Teknik penilaian kompetensi sikap yaitu melalui jurnal perkembangan sikap • Penilaian Kompetensi Pengetahuan Teknik penilaian kompetensi pengetahuan yaitu dengan mengobservasi jawaban yang berkembang dari curah gagasan, diskusi kelompok serta tanya jawab	4 x 2 Jam Pembelajaran @ 40 Menit)	
3.2. Mendeskripsikan AD/ART PUI	AD/ART PUI ▪ Nama, Kedudukan, Sifat, Asas, dan Tujuan PUI ▪ Keanggotaan PUI	• Menjelaskan Nama, Kedudukan, Sifat, Asas, dan Tujuan PUI	1. Kegiatan Pendahuluan (± 10 menit) ☞ Mengecek kehadiran peserta didik ☞ Memberi apersepsi dengan tanya jawab mengenai materi yang akan diajarkan ☞ Memberi motivasi dengan mengucapkan terima kasih, memberi semangat dengan yell-yell kreatif, atau menyanyikan lagu Mars/Hymne PUI. ☞ Menginformasikan kompetensi dasar ☞ Menginformasikan indikator pencapaian kompetensi ☞ Menjelaskan kegiatan/tugas yang harus dilakukan peserta didik	Kompetensi Pengetahuan Teknik penilaian kompetensi pengetahuan		
4.2. Menyajikan Organisasi PUI secara Komprehensif	Struktur dan kepemimpinan ▪ Makna Lambang PUI ▪ Mars dan Hymne PUI	• Menyebutkan Struktur dan kepemimpinan • Menunjukkan Makna Lambang PUI	2. Kegiatan Inti (± 55 menit) Mengamati - Membaca dari berbagai sumber belajar tentang AD/ART PUI.	Pengetahuan Teknik penilaian kompetensi pengetahuan		

		Menanyakan Lagu Mars dan Hymne PUI Menanyakan	Menanya - Peserta didik merumuskan pertanyaan tentang AD/ART PUI. - Peserta didik menyusun pertanyaan agar sesuai dengan tujuan pembelajaran, seperti apa, siapa, mengapa, bagaimana AD/ART PUI. Mengumpulkan Informasi - Peserta didik mencari informasi yang relevan dengan pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi di buku ke PUI an, juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet. - Peserta didik mencari informasi tentang AD/ART PUI. Mengasosiasi - Peserta didik mengkaji hubungan berbagai informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang AD/ART PUI Mengkomunikasikan - Peserta didik secara kelompok menyusun laporan - hasil telaah atau tulisan singkat (bahan paparan, display, artikel dan sebagainya) tentang AD/ART PUI - Peserta didik secara kelompok menyajikan hasil telaah di depan kelas secara bergantian, dan dilanjutkan tanya jawab dengan peserta didik lain. 3. Kegiatan Penutup (+ 15 menit) - Guru memberikan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, terhadap keberhasilan siswa. - Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran - Melakukan penilaian/refleksi kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram - Merencanakan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi dan pengayaan materi - Menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.	- Penilaian Kompetensi Keterampilan - Penilaian kompetensi keterampilan dilakukan dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan, mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberi saran/masukan serta mengapresiasi hasil telaah. - Penilaian tersebut berupa lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah. - Penilaian Kompetensi Sikap/ Teknik penilaian kompetensi sikap yaitu melalui jurnal perkembangan sikap	
--	--	--	---	--	--

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
3.3 Menganalisis konsep Ishlahus Tsamaniyah (8 perbaikannya)	Ishlahus Tsamaniyah (8 perbaikannya): Ishlahut Tarbiyah	- Menjelaskan Islam Sebagai Pedoman Hidup - Mendeskrripsikan Kedudukan Ilmu dalam Islam - Memahami Pendidikan Diri - Menguasai Bahasa Asing - Menyebutkan Kejadian-kejadian dalam Alqur'an	1. Kegiatan Pendahuluan (± 10 menit) ☞ Mengecek kehadiran peserta didik ☞ Memberi apersepsi dengan tanya jawab mengenai materi yang akan diajarkan ☞ Memberi motivasi dengan mengucapkan terima kasih, memberi semangat dengan yell-yell kreatif, atau menyanyikan lagu Mars/Hymne PUI. ☞ Menginformasikan kompetensi dasar ☞ Menginformasikan indikator pencapaian kompetensi ☞ Menjelaskan kegiatan/tugas yang harus dilakukan peserta didik 2. Kegiatan Inti (± 55 menit) Mengamati - Membaca dari berbagai sumber belajar tentang Ishlahus Tsamaniyah (8 perbaikannya): Ishlahut Tarbiyah - Peserta didik merumuskan pertanyaan Ishlahus Tsamaniyah (8 perbaikannya): Ishlahut Tarbiyah - Peserta didik menyusun pertanyaan agar sesuai dengan tujuan pembelajaran, seperti apa, siapa, mengapa, bagaimana - Peserta didik mencari informasi tentang Ishlahus Tsamaniyah (8 perbaikannya): Ishlahut Tarbiyah - Peserta didik mencari informasi yang relevan dengan pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi di buku ke PUI an, juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet. - Peserta didik mencari informasi tentang Ishlahus Tsamaniyah (8 perbaikannya): Ishlahut Tarbiyah - Peserta didik mengkaji hubungan berbagai informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan materi tentang Ishlahus Tsamaniyah (8 perbaikannya): Ishlahut Tarbiyah - Peserta didik secara kelompok menyusun laporan hasil telaah atau tulisan singkat (bahan paparan, display, artikel dan	- Penilaian Kompetensi Pengetahuan - Teknik penilaian kompetensi pengetahuan yaitu dengan mengobservasi jawaban yang berkembang dari curah gagasan, diskusi kelompok serta tanya jawab - Penilaian Kompetensi Keterampilan - Penilaian kompetensi keterampilan dilakukan dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan, mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberi saran/masukan serta mengapresiasi hasil telaah.	4 x 2 Jam Pembelajaran @ 40 Menit)	
4.3 Menyajikan hasil telaah tentang konsep Ishlahus Tsamaniyah (8 perbaikannya) yaitu: Ishlahut Tarbiyah	Ishlahus Tsamaniyah (8 perbaikannya): Ishlahut Tarbiyah	- Menjelaskan Islam Sebagai Pedoman Hidup - Mendeskrripsikan Kedudukan Ilmu dalam Islam - Memahami Pendidikan Diri - Menguasai Bahasa Asing - Menyebutkan Kejadian-kejadian dalam Alqur'an	1. Kegiatan Pendahuluan (± 10 menit) ☞ Mengecek kehadiran peserta didik ☞ Memberi apersepsi dengan tanya jawab mengenai materi yang akan diajarkan ☞ Memberi motivasi dengan mengucapkan terima kasih, memberi semangat dengan yell-yell kreatif, atau menyanyikan lagu Mars/Hymne PUI. ☞ Menginformasikan kompetensi dasar ☞ Menginformasikan indikator pencapaian kompetensi ☞ Menjelaskan kegiatan/tugas yang harus dilakukan peserta didik 2. Kegiatan Inti (± 55 menit) Mengamati - Membaca dari berbagai sumber belajar tentang Ishlahus Tsamaniyah (8 perbaikannya): Ishlahut Tarbiyah - Peserta didik merumuskan pertanyaan Ishlahus Tsamaniyah (8 perbaikannya): Ishlahut Tarbiyah - Peserta didik menyusun pertanyaan agar sesuai dengan tujuan pembelajaran, seperti apa, siapa, mengapa, bagaimana - Peserta didik mencari informasi tentang Ishlahus Tsamaniyah (8 perbaikannya): Ishlahut Tarbiyah - Peserta didik mencari informasi yang relevan dengan pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi di buku ke PUI an, juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet. - Peserta didik mencari informasi tentang Ishlahus Tsamaniyah (8 perbaikannya): Ishlahut Tarbiyah - Peserta didik mengkaji hubungan berbagai informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan materi tentang Ishlahus Tsamaniyah (8 perbaikannya): Ishlahut Tarbiyah - Peserta didik secara kelompok menyusun laporan hasil telaah atau tulisan singkat (bahan paparan, display, artikel dan	- Penilaian Kompetensi Pengetahuan - Teknik penilaian kompetensi pengetahuan yaitu dengan mengobservasi jawaban yang berkembang dari curah gagasan, diskusi kelompok serta tanya jawab - Penilaian Kompetensi Keterampilan - Penilaian kompetensi keterampilan dilakukan dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan, mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberi saran/masukan serta mengapresiasi hasil telaah.	4 x 2 Jam Pembelajaran @ 40 Menit)	

3.4 Menganalisis konsep Ishlahus Tsamaniyah (8 perbaikan) yakni: Ishlahul Aillah	Ishlahus Tsamaniyah (8 perbaikan): ■ Hak Suami Istri ■ Kewajiban Suami Istri ■ Mengelola Rumah Tangga ■ Menjadi Teladan di Keluarga ■ Kewajiban Anak Terhadap Orang Tua ■ Pendidikan Anak dalam Islam	● Menjelaskan Hak Suami Istri ● Menjelaskan Kewajiban Suami Istri ● Mengelola Rumah Tangga ● Menjadi Teladan di Keluarga ● Mendeskripsikan Kewajiban Anak Terhadap Orang Tua ● Memberikan Contoh tentang Pendidikan Anak dalam Islam	sebagainya) tentang Ishlahus Tsamaniyah (8 perbaikan): Ishlahul Tarbiyah. - Peserta didik secara kelompok menyajikan hasil telaah di depan kelas secara bergantian, dan dilanjutkan tanya jawab dengan peserta didik lain. 3. Kegiatan Penutup (+ 15 menit) ☞ Guru memberikan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, terhadap keberhasilan siswa. ☞ Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran ☞ Melakukan penilaian/refleksi kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram ☞ Merencanakan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi dan pengayaan materi Menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.	Penilaian tersebut berupa lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah.	4 x 2 Jam Pembelajaran @ 40 Menit
4.4 Menyajikan hasil telaah tentang konsep Ishlahus Tsamaniyah (8 perbaikan) yaitu: Ishlahul Aillah	Ishlahus Tsamaniyah (8 perbaikan): ■ Hak Suami Istri ■ Kewajiban Suami Istri ■ Mengelola Rumah Tangga ■ Menjadi Teladan di Keluarga ■ Kewajiban Anak Terhadap Orang Tua ■ Pendidikan Anak dalam Islam	1. Kegiatan Pendahuluan (± 10 menit) ☞ Mengecek kehadiran peserta didik ☞ Memberi apersepsi dengan tanya jawab mengenai materi yang akan diajarkan ☞ Memberi motivasi dengan mengucapkan terima kasih, memberi semangat dengan yell-yell kreatif, atau menyanyikan lagu Mars/Hymne PUI. ☞ Menginformasikan kompetensi dasar ☞ Menginformasikan indikator pencapaian kompetensi ☞ Menjelaskan kegiatan/tugas yang harus dilakukan siswa 2. Kegiatan Inti (± 55 menit) Mengamati - Membaca dari berbagai sumber belajar tentang Ishlahus Tsamaniyah (8 perbaikan): Ishlahul Aillah Menanya - Peserta didik merumuskan pertanyaan Ishlahus Tsamaniyah (8 perbaikan): Ishlahul Aillah - Peserta didik menyusun pertanyaan agar sesuai dengan tujuan pembelajaran, seperti apa, siapa, mengapa, bagaimana			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			Isilahus Tsamaniyah (8 perbaikan): Islahul Ailah Mengumpulkan Informasi - Peserta didik mencari informasi yang relevan dengan pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi di buku ke PUI an, juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet. - Peserta didik mencari informasi tentang Islahus Tsamaniyah (8 perbaikan): Islahul Ailah Mengasosiasi - Peserta didik mengkaji hubungan berbagai informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan materi tentang Islahus Tsamaniyah (8 perbaikan): Islahul Ailah Mengkomunikasikan - Peserta didik secara kelompok menyusun laporan hasil telaah atau tulisan singkat (bahan paparan, display, artikel dan sebagainya) tentang Islahus Tsamaniyah yaitu: Islahul Ailah. - Peserta didik secara kelompok menyajikan hasil telaah di depan kelas secara bergantian, dan dilanjutkan tanya jawab dengan peserta didik lain. 3. Kegiatan Penutup (± 15 menit) ☞ Guru memberikan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, terhadap keberhasilan siswa. ☞ Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran ☞ Melakukan penilaian/refleksi kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram ☞ Merencanakan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi dan pengayaan materi Menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.			

Disetujui
Kepala

Cijantung, Juli 2018
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

SILABUS KE-PUI-AN

Satuan Pendidikan :

Mata Pelajaran : Ke-PUI-an

Kelas / Semester : VIII (Delapan) / 2 (Genap)

Alokasi Waktu : Dua jam pelajaran (@40 menit)

Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam

2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
3.5 Memahami Pola Kaderisasi PUI dan Implementasi Organisasi PUI	Pola Kaderisasi dan Implementasi Organisasi PUI ▪ Pengembangan Jaringan PUI ▪ Pola Kaderisasi PUI	- Menjelaskan Pengembangan Jaringan PUI - Menyebutkan Pola Kaderisasi PUI - Mendeskrripsikan Kelembagaan PUI (Badan Otonom & Semi Otonom)	1. Kegiatan Pendahuluan (± 10 menit) ☞ Mengecek kehadiran peserta didik ☞ Memberi apersepsi dengan tanya jawab mengenai materi yang akan diajarkan ☞ Memberi motivasi dengan mengucapkan terima kasih, memberi semangat dengan yell-yell kreatif, atau menyanyikan lagu Mars/Hymne PUI. ☞ Menginformasikan kompetensi dasar ☞ Menginformasikan indikator pencapaian kompetensi ☞ Menjelaskan kegiatan/tugas yang harus dilakukan peserta didik 2. Kegiatan Inti (± 55 menit) Mengamati - Membaca dari berbagai sumber belajar tentang Pola Kaderisasi PUI dan Implementasi Organisasi PUI. Menanya - Peserta didik merumuskan pertanyaan tentang AD/ART PUI. - Peserta didik menyusun pertanyaan agar sesuai dengan tujuan pembelajaran, seperti apa, siapa, mengapa, bagaimana Pola Kaderisasi PUI dan Implementasi Organisasi PUI. Mengumpulkan informasi - Peserta didik mencari informasi yang relevan dengan pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi di buku ke PUI an, juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet. - Peserta didik mencari informasi tentang Pola Kaderisasi PUI dan Implementasi Organisasi PUI. Mengasosiasi - Peserta didik mengkaji hubungan berbagai informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang Pola Kaderisasi PUI dan Implementasi Organisasi PUI	- Penilaian Kompetensi Sikap/ Teknik penilaian kompetensi sikap yaitu melalui jurnal perkembangan sikap - Penilaian Kompetensi Pengetahuan Teknik penilaian kompetensi pengetahuan yaitu dengan mengobservasi jawaban yang berkembang dari curah gagasan, diskusi kelompok serta tanya jawab - Penilaian Kompetensi Keterampilan Penilaian kompetensi keterampilan dilakukan dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya,	4 x 2 Jam Pembelajaran @ 40 Menit)	- Buku Sejarah PUI, Karangan S. Wanta - Risalah Intisab sebuah pengantar karangan Dr.KH.Ahmad Heryawan Lc.M.Si - Buku Tafsir Intisab Karangan H.S. Wanta - Buku Trisila Hasta Wahana dan Intisab PUI Karangan H.Cholid Fadlulloh SH - Buku referensi lain dan Informasi internet.
4.5. Menyajikan Organisasi PUI secara Komprehensif	Kelembagaan PUI (Badan Otonom & Semi Otonom) ▪ Organisasi Wanita PUI ▪ Organisasi Pemuda PUI ▪ Organisasi Hijar PUI	- Menjelaskan Organisasi Wanita PUI - Menjelaskan Organisasi Pemuda PUI - Menjelaskan Organisasi Hijar PUI				

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			Mengkomunikasikan - Peserta didik secara kelompok menyusun laporan - hasil telaah atau tulisan singkat (bahan paparan, display, artikel dan sebagainya) tentang Pola Kaderisasi PUI dan Implementasi Organisasi PUI - Peserta didik secara kelompok menyajikan hasil telaah di depan kelas secara bergantian, dan dilanjutkan tanya jawab dengan peserta didik lain. 3. Kegiatan Penutup (± 15 menit) ☞ Guru memberikan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, terhadap keberhasilan siswa. ☞ Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran ☞ Melakukan penilaian/refleksi kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram ☞ Merencanakan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi dan pengayaan materi ☞ Menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.	kemampuan menjawab pertanyaan, mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberi saran/masukan serta mengapresiasi hasil telaah. Penilaian tersebut berupa lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah. • Penilaian Kompetensi Sikap/ Teknik penilaian kompetensi sikap yaitu melalui jurnal perkembangan sikap • Penilaian Kompetensi Pengetahuan Teknik penilaian kompetensi pengetahuan yaitu dengan mengobservasi jawaban yang berkembang dari curah gagasan, diskusi kelompok serta tanya jawab	4 x 2 Jam Pembelajaran @ 40 Menit)	
3.6 Menganalisis konsep Islah Tsamaniyah (8 perbaikannya) yakni: Islahul Aadah	Islah Tsamaniyah (8 perbaikannya): Islahul Aadah ▪ Hak Sesama Muslim ▪ Menghormati Tamu ▪ Menyebutkan Adab Berkunjung ▪ Memberikan Contoh Sifat – Sifat Sabar, Amanah, Disiplin, Rendah Hati, Istiqomah	▪ Menjelaskan Hak Sesama Muslim ▪ Menghormati Tamu ▪ Menyebutkan Adab Berkunjung ▪ Memberikan Contoh Sifat – Sifat Sabar, Amanah, Disiplin, Rendah Hati, Istiqomah	1. Kegiatan Pendahuluan (± 10 menit) ☞ Mengecek kehadiran peserta didik ☞ Memberi apersepsi dengan tanya jawab mengenai materi yang akan diajarkan ☞ Memberi motivasi dengan mengucapkan terima kasih, memberi semangat dengan yell-yell kreatif, atau menyanyikan lagu Mars/Hymne PUI. ☞ Menginformasikan kompetensi dasar ☞ Menginformasikan indikator pencapaian kompetensi ☞ Menjelaskan kegiatan/tugas yang harus dilakukan siswa 2. Kegiatan Inti (± 55 menit) Mengamati - Membaca dari berbagai sumber belajar tentang Islah Tsamaniyah (8 perbaikan): Islahul Aadah			
4.6 Menyajikan hasil telaah tentang konsep Islah Tsamaniyah (8 perbaikannya) yaitu: Islahul Aadah						

	▪ Adab Makan dan Minum	▪ Menyebutkan Adab Makan dan Minum	Menanya - Peserta didik merumuskan pertanyaan Islah Tsamaniyah (8 perbaikan): Islahul Aadah - Peserta didik menyusun pertanyaan agar sesuai dengan tujuan pembelajaran, seperti apa, siapa, mengapa, bagaimana Islah Tsamaniyah (8 perbaikan): Islahul Aadah Mengumpulkan Informasi - Peserta didik mencari informasi yang relevan dengan pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi di buku ke PUI an, juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet. - Peserta didik mencari informasi tentang Islah Tsamaniyah (8 perbaikan): Islahul Aadah Mengasosiasi - Peserta didik mengkaji hubungan berbagai informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan materi tentang Islah Tsamaniyah (8 perbaikan): Islahul Aadah Mengkomunikasikan - Peserta didik secara kelompok menyusun laporan hasil telaah atau tulisan singkat (bahan paparan, display, artikel dan sebagainya) tentang Islah Tsamaniyah yaitu: Islahul Aadah. - Peserta didik secara kelompok menyajikan hasil telaah di depan kelas secara bergantian, dan dilanjutkan tanya jawab dengan peserta didik lain. 3. Kegiatan Penutup (± 15 menit) ☞ Guru memberikan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, terhadap keberhasilan siswa. ☞ Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran ☞ Melakukan penilaian/refleksi kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram ☞ Merencanakan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi dan pengayaan materi Menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.	• Penilaian Kompetensi Keterampilan - Penilaian kompetensi keterampilan dilakukan dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan, mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberi saran/masukan serta mengapresiasi hasil telaah. - Penilaian tersebut berupa lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah. • Penilaian Kompetensi Sikap/ Teknik penilaian kompetensi sikap yaitu melalui jurnal perkembangan sikap	
--	-------------------------------	---	---	--	--

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
3.7 Menganalisis konsep Islah Tsamaniyah (8 perbaikan) yakni: Islahul Iqtishad	Islah Tsamaniyah (8 perbaikan): yaitu Islahul Iqtishad ▪ Etika Membelajarkan Harta ▪ Riba Dalam Pandangan Islam ▪ Sistem Ekonomi Islam ▪ Manajemen Keuangan Rumah Tangga ▪ Membangun Sikap Kewirausahaan	▪ Menjelaskan Etika Membelajarkan Harta ▪ Menjelaskan Riba Dalam Pandangan Islam ▪ Mendeskripsikan Sistem Ekonomi Islam ▪ Menjelaskan Manajemen Keuangan Rumah Tangga ▪ Membangun Sikap Kewirausahaan	1. Kegiatan Pendahuluan (± 10 menit) ☞ Mengecek kehadiran peserta didik ☞ Memberi apersepsi dengan tanya jawab mengenai materi yang akan diajarkan ☞ Memberi motivasi dengan mengucapkan terima kasih, memberi semangat dengan yell-yell kreatif, atau menyanyikan lagu Mars/Hymne PUI. ☞ Menginformasikan kompetensi dasar ☞ Menginformasikan indikator pencapaian kompetensi ☞ Menjelaskan kegiatan/tugas yang harus dilakukan siswa 4. Kegiatan Inti (± 55 menit) Mengamati - Membaca dari berbagai sumber belajar tentang Islah Tsamaniyah (8 perbaikan): Islahul Iqtishad Menanya - Peserta didik merumuskan pertanyaan Islah Tsamaniyah (8 perbaikan): Islahul Iqtishad - Peserta didik menyusun pertanyaan agar sesuai dengan tujuan pembelajaran, seperti apa, siapa, mengapa, bagaimana Islah Tsamaniyah (8 perbaikan): Islahul Iqtishad Mengumpulkan Informasi - Peserta didik mencari informasi yang relevan dengan pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi di buku ke PUI an, juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet. - Peserta didik mencari informasi tentang Islah Tsamaniyah (8 perbaikan): Islahul Iqtishad Mengasosiasi - Peserta didik mengkaji hubungan berbagai informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan materi tentang Islah Tsamaniyah (8 perbaikan): Islahul Iqtishad Mengkomunikasikan - Peserta didik secara kelompok menyusun laporan hasil telaah atau tulisan singkat (bahan paparan, display, artikel dan sebagainya) tentang Islah Tsamaniyah yaitu: Islahul Iqtishad. - Peserta didik secara kelompok menyajikan hasil telaah di depan	• Penilaian Kompetensi Pengetahuan Teknik penilaian kompetensi pengetahuan yaitu dengan mengobservasi jawaban yang berkembang dari curah gagasan, diskusi kelompok serta tanya jawab • Penilaian Kompetensi Keterampilan Penilaian kompetensi keterampilan dilakukan dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan, mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberi saran/masukan serta mengapresiasi hasil telaah.	4 x 2 Jam Pembelajaran @ 40 Menit)	
4.7 Menyajikan hasil telaah tentang konsep Islah Tsamaniyah (8 perbaikan) yaitu: Islahul Iqtishad						

3.8 Menjelaskan sejarah tumbuh dan berkembangnya Ahlu sunnah Waljamaah. 4.8 Menyajikan sejarah dan semangat yang terkandung dalam Ahlu sunnah Waljamaah.	Sejarah tumbuh dan berkembangnya Ahlu sunnah Waljamaah. • Latar Belakang Lahirnya Ahlu sunnah Waljamaah. • Tokoh-tokoh Pendiri Ahlusunnah Waljamaah	• Menjelaskan Latar Belakang Lahirnya Ahlu sunnah Waljamaah. • Menjelaskan Tokoh-tokoh Pendiri Ahlusunnah Waljamaah	kelas secara bergantian, dan dilanjutkan tanya jawab dengan peserta didik lain. 5. Kegiatan Penutup (± 15 menit) ☞ Guru memberikan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, terhadap keberhasilan siswa. ☞ Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran ☞ Melakukan penilaian/refleksi kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram ☞ Merencanakan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi dan pengayaan materi ☞ Menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 1. Kegiatan Pendahuluan (± 10 menit) ☞ Mengecek kehadiran peserta didik ☞ Memberi apersepsi dengan tanya jawab mengenai materi yang akan diajarkan ☞ Memberi motivasi dengan mengucapkan terima kasih, memberi semangat dengan yell-yell kreatif, atau menyanyikan lagu Mars/Hymne PUI. ☞ Menginformasikan kompetensi dasar ☞ Menginformasikan indikator pencapaian kompetensi ☞ Menjelaskan kegiatan/tugas yang harus dilakukan siswa 2. Kegiatan Inti (± 55 menit) Mengamati Membaca dari berbagai sumber belajar tentang sejarah tumbuh dan berkembangnya Ahlu sunnah Waljamaah Menanya - Peserta didik merumuskan pertanyaan tentang sejarah tumbuh dan berkembangnya Ahlu sunnah Waljamaah - Peserta didik menyusun pertanyaan agar sesuai dengan tujuan pembelajaran, seperti apa, siapa, mengapa, bagaimana sejarah tumbuh dan berkembangnya Ahlu sunnah Waljamaah	Penilaian tersebut berupa lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah.	4 x 2 Jam Pembelajaran @ 40 Menit)	
--	---	--	---	---	---	--

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			Mengumpulkan Informasi - Peserta didik mencari informasi yang relevan dengan pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi di buku ke PUI an, juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet. - Peserta didik mencari informasi tentang sejarah tumbuh dan berkembang nya Ahlu sunnah Waljamaah Mengasosiasi Peserta didik mengkaji hubungan berbagai informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan sejarah tumbuh dan berkembangnya Ahlu sunnah Waljamaah Mengkomunikasikan - Peserta didik secara kelompok menyusun laporan hasil telaah atau tulisan singkat (bahan paparan, display, artikel dan sebagainya) tentang sejarah tumbuh dan berkembangnya Ahlu sunnah Waljamaah - Peserta didik secara kelompok menyajikan hasil telaah di depan kelas secara bergantian, dan dilanjutkan tanya jawab dengan peserta didik lain. 3. Kegiatan Penutup (± 15 menit) ☞ Guru memberikan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, terhadap keberhasilan siswa. ☞ Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran ☞ Melakukan penilaian/refleksi kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram ☞ Merencanakan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi dan pengayaan materi ☞ Menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.			

Disetujui
Kepala

Cijantung, Juli 2018
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.



BAB 3
SILABUS SMP/MTs
KELAS IX

SILABUS KE-PUJIAN

Satuan Pendidikan	:
Mata Pelajaran	: Ke-PUJ-an
Kelas / Semester	: IX (Sembilan) / 1 (Ganjil)
Alokasi Waktu	: Dua jam pelajaran (@40 menit)
Kompetensi Inti	:
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
3.1 Menjelaskan konsep dan urgensi Organisasi Islam yang ada di Indonesia (Organisasi Kontemporer);	Organisasi Islam yang ada di Indonesia (Organisasi Kontemporer);	- Memahami posisi PUI dalam konteks kebangkitan Islam di Indonesia - Memahami Pentingnya peran PUI terlibat dalam proses kebangkitan Islam - Menjelaskan tentang aliran-aliran pemikiran dalam Islam - Mengkaji ideologi dan tokoh gerakan Islam nasional.	1. Kegiatan Pendahuluan (± 10 menit) ☞ Mengecek kehadiran peserta didik ☞ Memberi apersepsi dengan tanya jawab mengenai materi yang akan diajarkan ☞ Memberi motivasi dengan mengucapkan terima kasih, memberi semangat dengan yell-yell kreatif, atau menyanyikan lagu Mars/Hymne PUI. ☞ Menginformasikan kompetensi dasar ☞ Menginformasikan indikator pencapaian kompetensi ☞ Menjelaskan kegiatan/tugas yang harus dilakukan peserta didik 2. Kegiatan Inti (± 55 menit) Mengamati - Membaca dari berbagai sumber belajar tentang Organisasi Islam yang ada di Indonesia. - Peserta didik merumuskan pertanyaan tentang Organisasi Islam yang ada di Indonesia. - Peserta didik menyusun pertanyaan agar sesuai dengan tujuan pembelajaran, seperti apa, siapa, mengapa, bagaimana Organisasi Islam yang ada di Indonesia.. Mengumpulkan Informasi - Peserta didik mencari informasi yang relevan dengan pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi di buku ke PUI an, juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet. - Peserta didik mencari informasi tentang Organisasi Islam yang ada di Indonesia.. Mengasosiasi - Peserta didik mengkaji hubungan berbagai informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang Organisasi Islam yang ada di Indonesia.	- Penilaian Kompetensi Sikap/ Teknik penilaian kompetensi sikap yaitu melalui jurnal perkembangan sikap - Penilaian Kompetensi Pengetahuan Teknik penilaian kompetensi pengetahuan yaitu dengan mengobservasi jawaban yang berkembang dari curah gagasan, diskusi kelompok serta tanya jawab - Penilaian Kompetensi Keterampilan Penilaian kompetensi keterampilan dilakukan dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya,	4 x 2 Jam Pembelajaran @ 40 Menit)	- Buku Sejarah PUI, Karangan S. Wanta - Risalah Intisab sebuah pengantar karangan Dr.KH.Ahmad Heryawan Lc.M.Si - Buku Tafsir Intisab Karangan H.S. Wanta - Buku Trisila Hasta Wahana dan Intisab PUI Karangan H.Cholid Fadlulloh SH - Buku referensi lain dan Informasi internet.
4.1. Menerima dan bersyukur anugerah Allah SWT atas penciptaanman usia yang beragam dan membentuk kelompok masyarakat berupa organisasi.	- Pentingnya peran PUI terlibat dalam proses kebangkitan Islam. - Pembahasan pemikiran dalam Islam di Indonesia. - ideologi dan tokoh gerakan Islam nasional.	- Memahami posisi PUI dalam konteks kebangkitan Islam di Indonesia - Memahami Pentingnya peran PUI terlibat dalam proses kebangkitan Islam - Menjelaskan tentang aliran-aliran pemikiran dalam Islam - Mengkaji ideologi dan tokoh gerakan Islam nasional.				

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
3.2 Memahami dan menghayati Islahul Mujtama dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	Islahul samaniah (8 perbaikan): Islahul Aadah ▪ Hak Sesama Muslim ▪ Menghormati Tamu ▪ Adab Berkunjung ▪ Sifat Sabar, Amanah, Disiplin, Rendah Hati, Istiqomah	▪ Menjelaskan Hak Sesama Muslim ▪ Menghormati Tamu ▪ Menyebutkan Adab Berkunjung ▪ Memberikan Contoh Sifat – Sifat Sabar, Amanah, Disiplin, Rendah Hati, Istiqomah	Mengkomunikasikan - Peserta didik secara kelompok menyusun laporan hasil telaah atau tulisan singkat (bahan paparan, display, artikel dan sebagainya) tentang Organisasi Islam yang ada di Indonesia. - Peserta didik secara kelompok menyajikan hasil telaah di depan kelas secara bergantian, dan dilanjutkan tanya jawab dengan peserta didik lain. 3. Kegiatan Penutup (± 15 menit) ☞ Guru memberikan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, terhadap keberhasilan siswa. ☞ Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran ☞ Melakukan penilaian/refleksi kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram ☞ Merencanakan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi dan pengayaan materi ☞ Menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.	kemampuan menjawab pertanyaan, mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberi saran/masukan serta mengapresiasi hasil telaah. Penilaian tersebut berupa lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah. • Penilaian Kompetensi Sikap/ Teknik penilaian kompetensi sikap yaitu melalui jurnal perkembangan sikap • Penilaian Kompetensi Pengetahuan Teknik penilaian kompetensi pengetahuan yaitu dengan mengobservasi jawaban yang berkembang dari curah gagasan, diskusi kelompok serta tanya jawab	4 x 2 Jam Pembelajaran @ 40 Menit)	
4.2 Menyajikan konsep dan urgensi Islahul Tsamanyah dalam kehidupan sehari-hari	Adab Berkunjung ▪ Sifat Sabar, Amanah, Disiplin, Rendah Hati, Istiqomah	▪ Menjelaskan Hak Sesama Muslim ▪ Menghormati Tamu ▪ Menyebutkan Adab Berkunjung ▪ Memberikan Contoh Sifat – Sifat Sabar, Amanah, Disiplin, Rendah Hati, Istiqomah	1. Kegiatan Pendahuluan (± 10 menit) ☞ Mengecek kehadiran peserta didik ☞ Memberi apersepsi dengan tanya jawab mengenai materi yang akan diajarkan ☞ Memberi motivasi dengan mengucapkan terima kasih, memberi semangat dengan yell-yell kreatif, atau menyanyikan lagu Mars/Hymne PUI. ☞ Menginformasikan kompetensi dasar ☞ Menginformasikan indikator pencapaian kompetensi ☞ Menjelaskan kegiatan/tugas yang harus dilakukan siswa 2. Kegiatan Inti (± 55 menit) Mengamati - Membaca dari berbagai sumber belajar tentang Islahul samaniah (8 perbaikan): Islahul Aadah			

4.6 Menyajikan hasil telaah tentang konsep Islahus samaniah (8 perbaikan) yaitu: Islahul Aadah	▪ Adab Makan dan Minum	▪ Menyebutkan Adab Makan dan Minum	Menanya - Peserta didik merumuskan pertanyaan Islahus samaniah (8 perbaikan): Islahul Aadah - Peserta didik menyusun pertanyaan agar sesuai dengan tujuan pembelajaran, seperti apa, siapa, mengapa, bagaimana Islahus samaniah (8 perbaikan): Islahul Aadah Mengumpulkan Informasi - Peserta didik mencari informasi yang relevan dengan pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi di buku ke PUI an, juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet. - Peserta didik mencari informasi tentang Islahus samaniah (8 perbaikan): Islahul Aadah Mengasosiasi - Peserta didik mengkaji hubungan berbagai informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan materi tentang Islahus samaniah (8 perbaikan): Islahul Aadah Mengkomunikasikan - Peserta didik secara kelompok menyusun laporan hasil telaah atau tulisan singkat (bahan paparan, display, artikel dan sebagainya) tentang Islahus samaniah yaitu: Islahul Aadah. - Peserta didik secara kelompok menyajikan hasil telaah di depan kelas secara bergantian, dan dilanjutkan tanya jawab dengan peserta didik lain. 3. Kegiatan Penutup (± 15 menit) ☞ Guru memberikan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, terhadap keberhasilan siswa. ☞ Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran ☞ Melakukan penilaian/refleksi kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram ☞ Merencanakan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi dan pengayaan materi Menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.	• Penilaian Kompetensi Keterampilan - Penilaian kompetensi keterampilan dilakukan dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan, mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberi saran/masukan serta mengapresiasi hasil telaah. - Penilaian tersebut berupa lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah. • Penilaian Kompetensi Sikap/ Teknik penilaian - kompetensi sikap yaitu melalui jurnal perkembangan sikap		
---	-------------------------------	---	--	---	--	--

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
3.6 Menganalisis konsep Islamus samaniah (8 perbaikan) yakni: Ishlahul Iqtishad	Islamus samaniah (8 perbaikan): yaitu Ishlahul Iqtishad	- Menjelaskan Etika Membelanjakan Harta - Menjelaskan Riba Dalam Pandangan Islam	1. Kegiatan Pendahuluan (± 10 menit) ☞ Mengecek kehadiran peserta didik ☞ Memberi apersepsi dengan tanya jawab mengenai materi yang akan diajarkan ☞ Memberi motivasi dengan mengucapkan terima kasih, memberi semangat dengan yell-yell kreatif, atau menyanyikan lagu Mars/Hymne PUI. ☞ Menginformasikan kompetensi dasar ☞ Menginformasikan indikator pencapaian kompetensi ☞ Menjelaskan kegiatan/tugas yang harus dilakukan siswa 4. Kegiatan Inti (± 55 menit) Mengamati - Membaca dari berbagai sumber belajar tentang Islamus samaniah (8 perbaikan): Ishlahul Iqtishad Menanya - Peserta didik merumuskan pertanyaan Islamus samaniah (8 perbaikan): Ishlahul Iqtishad - Peserta didik menyusun pertanyaan agar sesuai dengan tujuan pembelajaran, seperti apa, siapa, mengapa, bagaimana Islamus samaniah (8 perbaikan): Ishlahul Iqtishad Mengumpulkan Informasi - Peserta didik mencari informasi yang relevan dengan pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi di buku ke PUI an, juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet. - Peserta didik mencari informasi tentang Islamus samaniah (8 perbaikan): Ishlahul Iqtishad Mengasosiasi - Peserta didik mengkaji hubungan berbagai informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan materi tentang Islamus samaniah (8 perbaikan): Ishlahul Iqtishad Mengkomunikasikan - Peserta didik secara kelompok menyusun laporan hasil telaah atau tulisan singkat (bahan paparan, display, artikel dan sebagainya) tentang Islamus samaniah yaitu: Ishlahul Iqtishad.	- Penilaian Kompetensi Pengetahuan Teknik penilaian kompetensi pengetahuan yaitu dengan mengobservasi jawaban yang berkembang dari curah gagasan, diskusi kelompok serta tanya jawab - Penilaian Kompetensi Keterampilan Penilaian kompetensi keterampilan dilakukan dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan, mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberi saran/masukan serta mengapresiasi hasil telaah.	4 x 2 Jam Pembelajaran @ 40 Menit)	
4.7 Menyajikan hasil telaah tentang konsep Islamus samaniah (8 perbaikan) yaitu: Ishlahul Iqtishad	- Riba Dalam Pandangan Islam - Sistem Ekonomi Islam - Manajemen Keuangan Rumah Tangga - Membangun Sikap Kewirausahaan	- Mendeskrripsikan Sistem Ekonomi Islam - Menjelaskan Manajemen Keuangan Rumah Tangga - Membangun Sikap Kewirausahaan				

3.8 Menjelaskan sejarah tumbuh dan berkembangnya Ahlu sunnah Waljamaah.	Sejarah tumbuh dan berkembangnya Ahlu sunnah Waljamaah.	• Latar Belakang Lahirnya Ahlu sunnah Waljamaah. • Tokoh-tokoh Ahlusunnah Waljamaah.	• Menjelaskan Latar Belakang Lahirnya Ahlu sunnah Waljamaah. • Menjelaskan Tokoh-tokoh Ahlusunnah Waljamaah	- Peserta didik secara kelompok menyajikan hasil telaah di depan kelas secara bergantian, dan dilanjutkan tanya jawab dengan peserta didik lain. 5. Kegiatan Penutup (± 15 menit) ☞ Guru memberikan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, terhadap keberhasilan siswa. ☞ Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran ☞ Melakukan penilaian/refleksi kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram ☞ Merencanakan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi dan pengayaan materi ☞ Menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.	Penilaian tersebut berupa lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah.	4 x 2 Jam Pembelajaran @ 40 Menit)	
4.8 Menyajikan sejarah dan semangat yang terkandung dalam Ahlu sunnah Waljamaah.	Sejarah tumbuh dan berkembangnya Ahlu sunnah Waljamaah.	• Latar Belakang Lahirnya Ahlu sunnah Waljamaah. • Tokoh-tokoh Ahlusunnah Waljamaah	• Menjelaskan Latar Belakang Lahirnya Ahlu sunnah Waljamaah. • Menjelaskan Tokoh-tokoh Ahlusunnah Waljamaah	- Peserta didik secara kelompok menyajikan hasil telaah di depan kelas secara bergantian, dan dilanjutkan tanya jawab dengan peserta didik lain. 5. Kegiatan Penutup (± 15 menit) ☞ Guru memberikan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, terhadap keberhasilan siswa. ☞ Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran ☞ Melakukan penilaian/refleksi kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram ☞ Merencanakan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi dan pengayaan materi ☞ Menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.	Penilaian tersebut berupa lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah.	4 x 2 Jam Pembelajaran @ 40 Menit)	

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			Mengumpulkan Informasi - Peserta didik mencari informasi yang relevan dengan pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi di buku ke PUI an, juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet. - Peserta didik mencari informasi tentang sejarah tumbuh dan berkembang nya Ahlu sunnah Waljamaah Mengasosiasi - Peserta didik mengkaji hubungan berbagai informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan sejarah tumbuh dan berkembangnya Ahlu sunnah Waljamaah Mengkomunikasikan - Peserta didik secara kelompok menyusun laporan hasil telaah atau tulisan singkat (bahan paparan, display, artikel dan sebagainya) tentang sejarah tumbuh dan berkembangnya Ahlu sunnah Waljamaah - Peserta didik secara kelompok menyajikan hasil telaah di depan kelas secara bergantian, dan dilanjutkan tanya jawab dengan peserta didik lain. 3. Kegiatan Penutup (+ 15 menit) ☞ Guru memberikan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, terhadap keberhasilan siswa. ☞ Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran ☞ Melakukan penilaian/refleksi kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram ☞ Merencanakan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi dan pengayaan materi ☞ Menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.			

4.9 Menjelaskan urgensi kepemimpinan	Urgensi kepemimpinan • Pengertian Kepemimpinan • Tipe-tipe kepemimpinan	• Menjelaskan pengertian kepemimpinan • Menyebutkan tipe-tipe kepemimpinan	1. Kegiatan Pendahuluan (± 10 menit) ☞ Mengecek kehadiran peserta didik ☞ Memberi apersepsi dengan tanya jawab mengenai materi yang akan diajarkan ☞ Memberi motivasi dengan mengucapkan terima kasih, memberi semangat dengan yell-yell kreatif, atau membacakan intisab PUI. ☞ Menginformasikan kompetensi dasar ☞ Menginformasikan indikator pencapaian kompetensi ☞ Menjelaskan kegiatan/tugas yang harus dilakukan siswa 2. Kegiatan Inti (± 55 menit) Mengamati Membaca dari berbagai sumber belajar tentang urgensi kepemimpinan Menanya - Peserta didik merumuskan pertanyaan tentang urgensi kepemimpinan - Peserta didik menyusun pertanyaan agar sesuai dengan tujuan pembelajaran, seperti apa, siapa, mengapa, bagaimana urgensi kepemimpinan Mengumpulkan Informasi - Peserta didik mencari informasi yang relevan dengan pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi di buku ke PUI an, juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet. - Peserta didik mencari informasi tentang urgensi kepemimpinan Mengasosiasi Peserta didik mengkaji hubungan berbagai informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan urgensi kepemimpinan Mengkomunikasikan - Peserta didik secara kelompok menyusun laporan hasil telaah atau tulisan singkat (bahan paparan, display, artikel dan sebagainya) tentang sejarah tumbuh dan berkembangnya Ahlu sunnah Waljamaah	4 x 2 Jam Pembelajaran @ 40 Menit)	• Panduan Kaderisasi PUI. Diterbitkan oleh Pimpinan Pusat PUI
--------------------------------------	---	---	---	---	---

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			- Peserta didik secara kelompok menyajikan hasil telaah di depan kelas secara bergantian, dan dilanjutkan tanya jawab dengan peserta didik lain. 3. Kegiatan Penutup (± 15 menit) ☞ Guru memberikan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, terhadap keberhasilan siswa. ☞ Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran ☞ Melakukan penilaian/refleksi kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram ☞ Merencanakan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi dan pengayaan materi ☞ Menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.			

Disetujui
Kepala

Cijantung, Juli 2018
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

SILABUS KE-PUI-AN

Satuan Pendidikan	:
Mata Pelajaran	: Ke-PUI-an
Kelas / Semester	: IX (Sembilan) / 2(Ganjil)
Alokasi Waktu	: Dua jam pelajaran (@40 menit)
Kompetensi Inti	:

1. Menghargaidan menghayati ajaran agama Islam

2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

3. Memahami,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

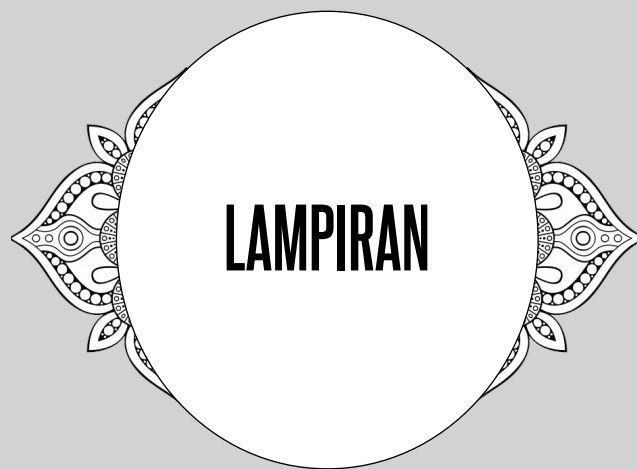
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
4.1 Menjelaskan Urgensi Kepemimpinan: • Kepemimpinan dalam Islam	Urgensi Kepemimpinan: • Kepemimpinan dalam Islam	▪ Memahami pengertian kepemimpinan Islam ▪ Memahami Pentingnya kepemimpinan dalam Islam	1. Kegiatan Pendahuluan (± 10 menit) ☞ Mengecek kehadiran peserta didik ☞ Memberi apersepsi dengan tanya jawab mengenai materi yang akan diajarkan ☞ Memberi motivasi dengan mengucapkan terima kasih, memberi semangat dengan yell-yell kreatif, atau menyebutkan Intisab PUI . ☞ Menginformasikan kompetensi dasar ☞ Menginformasikan indikator pencapaian kompetensi ☞ Menjelaskan kegiatan/tugas yang harus dilakukan peserta didik 2. Kegiatan Inti (± 55 menit) Mengamati - Membaca dari berbagai sumber belajar tentang Urgensi kepemimpinan. Menanya - Peserta didik merumuskan pertanyaan tentang Urgensi kepemimpinan - Peserta didik menyusun pertanyaan agar sesuai dengan tujuan pembelajaran, seperti apa, siapa, mengapa, bagaimana Urgensi kepemimpinan.. Mengumpulkan Informasi - Peserta didik mencari informasi yang relevan dengan pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi di buku ke PUI an, juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet. - Peserta didik mencari informasi tentang Urgensi kepemimpinan.	• Penilaian Kompetensi Sikap/ Teknik penilaian kompetensi sikap yaitu melalui jurnal perkembangan sikap • Penilaian Kompetensi Pengetahuan Teknik penilaian kompetensi pengetahuan yaitu dengan mengobservasi jawaban yang berkembang dari curah gagasan, diskusi kelompok serta tanya jawab • Penilaian Kompetensi Keterampilan Penilaian kompetensi keterampilan dilakukan dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan, mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberi saran/masukan serta mengapresiasi hasil telaah. Penilaian tersebut	4x 2 Jam Pembelajaran @ 40 Menit)	• Buku Sejarah PUI, Karangan S. Wanta • Risalah Intisab sebuah pengantar karangan Dr.KH.Ahmad Hanyawan Lc.M.Si • Buku Tafsir Intisab Karangan H.S. Wanta • Buku Trisila Hasta Wahana dan Intisab PUI Karangan H.Cholid Fadlulloh SH • Buku referensi lain dan Informasi internet.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			Mengasosiasi - Peserta didik mengkaji hubungan berbagai informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang Urgensi kepemimpinan. Mengkomunikasikan - Peserta didik secara kelompok menyusun laporan - hasil telaah atau tulisan singkat (bahan paparan, display, artikel dan sebagainya) tentang Urgensi kepemimpinan. - Peserta didik secara kelompok menyajikan hasil telaah di depan kelas secara bergantian, dan dilanjutkan tanya jawab dengan peserta didik lain. 3. Kegiatan Penutup (± 15 menit) ☞ Guru memberikan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, terhadap keberhasilan siswa. ☞ Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran ☞ Melakukan penilaian/refleksi kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram ☞ Merencanakan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi dan pengayaan materi ☞ Menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.	berupa lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah. • Penilaian Kompetensi Sikap/ Teknik penilaian kompetensi sikap yaitu melalui jurnal perkembangan sikap • Penilaian Kompetensi Pengetahuan Teknik penilaian kompetensi pengetahuan yaitu dengan mengobservasi jawaban yang berkembang dari curah gagasan, diskusi kelompok serta tanya jawab • Penilaian Kompetensi Keterampilan Penilaian kompetensi keterampilan dilakukan dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan, mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberi saran/masukan serta mengapresiasi hasil telaah. Penilaian tersebut		
• Implementasi kepemimpinan dalam organisasi/hijar	• Implementasi kepemimpinan dalam organisasi/hijar	• Mengkaji tentang cara penerapan kepemimpinan dalam Hijar PUI • Menerapkan kepemimpinan dalam organisasi/ hijar	1. Kegiatan Pendahuluan (± 10 menit) ☞ Mengecek kehadiran peserta didik ☞ Memberi apersepsi dengan tanya jawab mengenai materi yang akan diajarkan ☞ Memberi motivasi dengan mengucapkan terima kasih, memberi semangat dengan yell-yell kreatif, atau menyanyikan lagu Mars/Hymne PUI. ☞ Menginformasikan kompetensi dasar ☞ Menginformasikan indikator pencapaian kompetensi ☞ Menjelaskankegiatan/tugas yang harus dilakukan	• Penilaian Kompetensi Keterampilan Penilaian kompetensi keterampilan dilakukan dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan, mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberi saran/masukan serta mengapresiasi hasil telaah. Penilaian tersebut	4x 2 Jam Pembelajaran @ 40 Menit)	• Panduan Kaderisasi PUI. Diterbitkan oleh Pimpinan Pusat PUI

			siswa 2. Kegiatan Inti (± 55 menit) Mengamati - Membaca dari berbagai sumber belajar tentang kepemimpinan dalam organisasi Hijar Menanya - Peserta didik merumuskan pertanyaan Islahus samaniah (8 perbaikan): Ishlahul Aadah - Peserta didik menyusun pertanyaan agar sesuai dengan tujuan pembelajaran, seperti apa, siapa, mengapa, bagaimana tentang kepemimpinan dalam organisasi Hijar Mengumpulkan Informasi - Peserta didik mencari informasi yang relevan dengan pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi di buku ke PUI an, juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet. - Peserta didik mencari informasi tentang tentang kepemimpinan dalam organisasi Hijar Mengasosiasi - Peserta didik mengkaji hubungan berbagai informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan materi tentang tentang kepemimpinan dalam organisasi Hijar Mengkomunikasikan - Peserta didik secara kelompok menyusun laporan hasil telaah atau tulisan singkat (bahan paparan, display, artikel dan sebagainya) tentang tentang kepemimpinan dalam organisasi Hijar. - Peserta didik secara kelompok menyajikan hasil telaah di depan kelas secara bergantian, dan dilanjutkan tanya jawab dengan peserta didik lain. 3. Kegiatan Penutup (± 15 menit) ☞ Guru memberikan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, terhadap keberhasilan siswa.	berupa lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah. • Penilaian Kompetensi Sikap/ Teknik penilaian kompetensi sikap yaitu melalui jurnal perkembangan sikap • Penilaian Kompetensi Pengetahuan Teknik penilaian kompetensi pengetahuan yaitu dengan mengobservasi jawaban yang berkembang dari curah gagasan, diskusi kelompok serta tanya jawab • Penilaian Kompetensi Keterampilan Penilaian kompetensi keterampilan dilakukan dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan, mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberi saran/masukan serta mengapresiasi hasil telaah. Penilaian tersebut	
--	--	--	--	---	--

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			☞ Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran ☞ Melakukan penilaian/refleksi kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram ☞ Merencanakan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi dan pengayaan materi Menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.	berupa lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah.		



INTISAB PUI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ

**BISMILLAHIRRAHMANIRRAHIM. SAYA BERSAKSI BAHWA TIDAK ADA TUHAN KECUALI ALLAH
DAN SAYA BERSAKSI BAHWA NABI MUHAMMAD UTUSAN ALLAH**

اللَّهُ غَايَتُنَا وَالْأَخْلَاصُ مَبْدَوُنَا

IKHLAS DASAR PENGABDIAN KAMI -- ALLAH TUJUAN PENGABDIAN KAMI

وَالْأَصْلَاحُ سَبِيلُنَا وَالْمَحَبَّةُ شِعَارُنَا

CINTA LAMBANG PENGABDIAN KAMI -- ISHLAH JALAN PENGABDIAN KAMI

نُعَاهِدُ اللَّهَ عَلَى الصِّدْقِ وَالْأَخْلَاصِ وَالْيَقِينِ

KAMI BERJANJI PADAMU YA ALLAH UNTUK BERLAKU BENAR, IKHLAS DAN TEGAS

وَطَلَبَ رِضَى اللَّهِ فِي الْعَمَلِ بَيْنَ عِبَادِهِ

DAN Mencari RIDHOMU DALAM BERAMAL TERHADAP HAMBA-HAMBAMU

بِالتَّوَكُّلِ عَلَيْهِ. بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

DENGAN BERTAWAKKAL PADAMU. DENGAN NAMA ALLAH MAHA PENGASIH MAHA PENYAYANG

بِسْمِ اللَّهِ وَلَا حَوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ الْعَلِيِّ الْعَظِيمِ. اللَّهُ أَكْبَرُ

**DENGAN NAMAMU YA ALLAH TIDAK ADA PADA KAMI INI DAYA DAN TIDAK ADA
PADA KAMI INI KEKUATAN KECUALI ATAS KUASAMU JUGA. ALLAH MAHA BESAR**

PEDOMAN AMALIAH PUI

إصلاح الثمانية Delapan Konsep Perbaikan

٢. إصلاح العبادة

PERBAIKAN IBADAH

١. إصلاح العقيدة

PERBAIKAN AQIDAH

٤. إصلاح العائلة

PERBAIKAN KELUARGA

٣. إصلاح التربية

PERBAIKAN PENDIDIKAN

٥. إصلاح العادة

PERBAIKAN TRADISI

٨. إصلاح المجتمع

PERBAIKAN MASYARAKAT

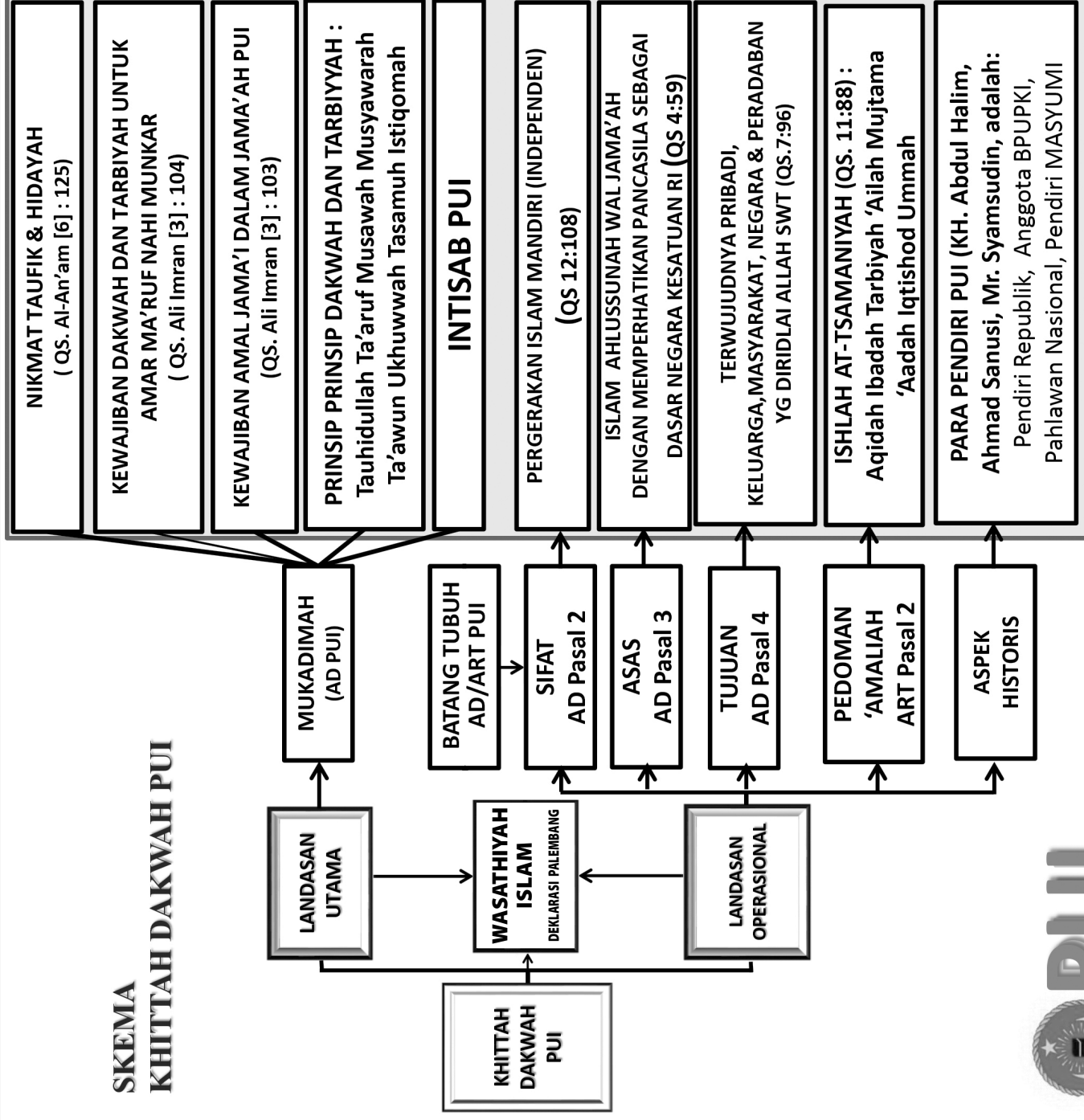
٦. إصلاح الأمة

PERBAIKAN UMMAT

٧. إصلاح الاقتصاد

PERBAIKAN EKONOMI

SKEMA KHITTAH DAKWAH PUI



RENCANA STRATEGIS (RENSTRA) PUI

VISI

Menjadi organisasi gerakan da'wah yang kokoh dan berakar menuju terwujudnya jamaah yang unggul, mandiri dan bermartabat.

MISI

Menjalankan Ishlah Tsamaniyah

TUJUAN

1. Meningkatkan kualitas dan kapabilitas kader da'wah PUI sebagai Organisasi gerakan da'wah;
2. Menyiapkan program pelayanan bermutu kepada umat dan bangsa;
3. Meningkatkan citra PUI sebagai organisasi dakwah yang berkualitas dan berdaya saing; dan
4. Membangun kerjasama dengan lembaga-lembaga lain di tingkat nasional dan internasional.

SASARAN

Memperoleh pengakuan yang luas akan eksistensi, peran dan manfaat PUI di tengah kehidupan umat dan bangsa.

TARGET

21

PROGRAM

Memperoleh pengakuan yang luas akan eksistensi, peran dan manfaat PUI di tengah kehidupan umat dan bangsa.



PERSATUAN UMMAT ISLAM

DEWAN PERTIMBANGAN PUSAT PUI

